



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 28 ноября 2019 года)

Сборник материалов

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Формирование толерантной среды
к лицам с инвалидностью
и обучающимся с ОВЗ**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 28 ноября 2019 года)

Сборник материалов

Киров
ООО «Полиграфовна»
2019

УДК 376.1

ББК 74.202.4 (2 Рос – 4 Кн)

Ф79

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Салтыкова М.А., Заслуженный учитель Российской Федерации, старший методист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Степанова А.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения факультета филологии и медиакоммуникаций института гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Составители:

Давыдова М.С., канд. пед. наук, редактор центра профессионального развития педагогических кадров КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Крестинина И.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Ф79 Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ [Текст]: Областная научно-практическая конференция (Киров, 28 ноября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, И.А. Крестинина; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, ООО «Полиграфовна», 2019. - 119 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

ISBN 978-5-6043760-4-1

Сборник включает доклады участников областной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы формирования толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, психологам, преподавателям, аспирантам с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

ISBN 978-5-6043760-4-1

© ИРО Кировской области, 2019

© Авторский коллектив, 2019

Содержание

Раздел 1. Феномен толерантности, особенности толерантного отношения к инвалидам и людям с ОВЗ.....	6
<i>Артёмова Е.Э., Тишина Л.А.</i> Требования к подготовке дефектологов для работы в условиях специального и инклюзивного образования.....	6
<i>Крестинина И.А.</i> Философское осмысление феномена инклюзии.....	7
<i>Пенкина Ю.А., Мальцев Д.Н., Лянгузова Е.В.</i> Роль некоммерческих организаций в формировании толерантного отношения к людям с инвалидностью – реализация проекта «Особый доктор».....	10
Раздел 2. Социально-психолого-педагогические технологии и методики формирования у сверстников культуры толерантности к детям с инвалидностью и обучающимся с особыми образовательными потребностями.....	14
<i>Бакулина И.В., Варфоломеева О.А.</i> Роль ПМПК в формировании толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве.....	14
<i>Верещагина О.Ю., Жуковская В.П.</i> Специалист ПМПК в условиях нового времени.....	17
<i>Вершинина О.А., Оралова Е.В.</i> Развитие толерантного отношения у обучающихся младшего школьного возраста к сверстникам с особыми образовательными потребностями посредством сюжетно-ролевой игры.....	19
<i>Войтовская Е.А.</i> Воспитание толерантного поведения у детей и родителей в Центре ППМС помощи.....	21
<i>Дубровская Г.Н.</i> Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам на занятиях по логопедии.....	24
<i>Жданова О.В., Минина О.И.</i> Общество и подростки с ОВЗ. Проблемы общения. Применение элементов тренинга по развитию толерантного общения у подростков с ОВЗ.....	25
<i>Зяблищева Ю.В.</i> Воспитание толерантности к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья через практическое применение методов личностно-ориентированного обучения.....	28
<i>Костина Н.А., Глущенко О.П.</i> Воспитание толерантности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание толерантной образовательной среды в условиях образовательной организации.....	30
<i>Кошурникова Е.В.</i> Воспитание толерантности у обучающихся с ОВЗ в рамках уроков чтения.....	33
<i>Крицкая Н.В.</i> Создание условий для формирования толерантной среды в образовательной организации посредством тематической недели.....	35

<i>Кузьмина Н.В., Жгулёва С.Л., Багина Е.С.</i> Вопросы толерантности в деятельности психолога ПМПК.....	37
<i>Лимонова И.В., Жуковская В.П., Луконина И.В.</i> Социально-культурная адаптация детей двух-трех лет: факторы и условия.....	39
<i>Лисовская Н.Л.</i> Особенности формирования у сверстников культуры толерантности к детям с ОВЗ.....	44
<i>Муллагалиева А.В.</i> Методы работы по формированию толерантного отношения к лицам с инвалидностью и к обучающимся с ОВЗ.....	45
<i>Нелюбина И.В.</i> Толерантность – основа работы педагога с детьми с ОВЗ (из опыта работы).....	46
<i>Новосёлова О.А.</i> Сказкотерапия в условиях библиотечной среды как способ формирования толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	49
<i>Русинова Н.Ю.</i> Воспитание толерантности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии.....	52
<i>Смирнова С.А.</i> Формирование толерантности через внеурочную деятельность «Музей в твоём классе».....	54
<i>Старикова Г.П., Васильева Л.Ю., Тазаян Е.Ю., Сорокожердьева Е.Н.</i> Создание толерантной среды в образовательном пространстве школы.....	56
<i>Урванцева А.В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда в учебной деятельности для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС.....	58
Раздел 3. Воспитание толерантности участников педагогического процесса в образовательном пространстве	61
<i>Аскарлова Л.Р.</i> Внеурочная деятельность как средство формирования толерантности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	61
<i>Бердалик О.П., Могорич Н.А.</i> Окружной фестиваль как форма организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и способ реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.....	65
<i>Береснева Л.М.</i> Различные формы включения детей-инвалидов в совместную деятельность на занятиях творческой мастерской по швейному делу.....	67
<i>Ванюра М.Н.</i> Организация толерантного пространства в детском доме.....	69
<i>Воробьёва В.Н.</i> Воспитание толерантного отношения у обучающихся с умственной отсталостью.....	71
<i>Гарифуллина А.К.</i> Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника с интеллектуальными нарушениями.....	72
<i>Дмитриева О.Л.</i> Воспитание социальной толерантности участников педагогического процесса как условие обеспечения инклюзивного образования в образовательной среде начальной школы.....	76

<i>Захарова Г.Ю.</i> Инклюзивная культура в подростковой и педагогической среде образовательной организации: сравнительный анализ результатов социологического опроса.....	78
<i>Коротких И.В., Никифорова М.А.</i> Воспитание толерантности участников педагогического процесса в образовательном учреждении.....	82
<i>Краева И.Н., Мильчакова М.Е., Панишева Л.Г., Прозорова Т.А.</i> Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы.....	86
<i>Осинникова Н.Ю.</i> Система формирования толерантного отношения у учащихся к детям с ОВЗ и детям-инвалидам в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска.....	89
<i>Пинегина С.В., Иванова В.В.</i> «Добру откроются сердца...».....	91
<i>Токарева О.А.</i> Формирование толерантной среды – условие успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.....	95
Раздел 4. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме	99
<i>Бокова Л.П.</i> Создание толерантной среды во взаимодействии родителей и школы.....	99
<i>Береснева В.Г., Вохмянина Т.В.</i> Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-значимую деятельность.....	101
<i>Ескина Л.Л.</i> Формирование толерантности у взрослых.....	104
<i>Зырянова Л.З.</i> Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме.....	104
<i>Исаева С.А.</i> Педагог дополнительного образования как образец толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.....	106
<i>Ларионова Е.В.</i> Феномен толерантности: особенности толерантного отношения к инвалидам и людям с ОВЗ.....	109
<i>Мешина Е.В.</i> Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в воспитании толерантности.....	112
<i>Рябова М.А.</i> Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социум средствами воспитания толерантности общества.....	114
<i>Степанова А.Д.</i> Особенности педагогического общения при взаимодействии с родителями, имеющими детей с ОВЗ.....	116

нительного образования, региональный мастер-класс «Успешный ребёнок», семинар-практикум «Психолого-педагогическая готовность работа педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и др.) к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, которая выражается в следующем: психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но их под силу преодолеть; не опускать руки при первых же неудачах, попытаться понять их причины; верить в себя и ребёнка, видеть и уважать в нём индивидуальность, сотрудничать с ним, быть всегда доброжелательным и внимательным к нему, готовым менять что-то в себе.

Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание условий для развития ребёнка, в частности специально организованной совместной игровой деятельности. Именно игра воспитывает в детях открытость и уважение к другим людям, посредством игры прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

В контексте Федерального проекта «Успешный ребёнок», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ОВЗ является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и педагогов системы дополнительного образования. Миссия педагога дополнительного образования – формировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим и в особенности к лицам с ОВЗ.

Феномен толерантности: особенности толерантного отношения к инвалидам и людям с ОВЗ

Ларионова Екатерина Владимировна,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова», г. Киров

Если я не такой, как ты,
то я этим не оскорбляю тебя, а одариваю.
Антуан де Сент-Экзюпери

Наше общество по-разному относилось к инвалидам и к людям с ОВЗ. Одни были равнодушны по отношению к ним, другие ненавидели «особенного» человека и были агрессивны по отношению к нему, третьи проявляли заботу и милосердие. Однако проявление сотрудничества на равных условиях встречалось крайне редко.

В истории известны примеры, когда немощных детей сбрасывали со скалы. В Древней Греции, где высоко ценилось физическое совершенство человека, детей, у которых при рождении замечались физические недостатки, убивали. В Древнем Риме детоубийство младенцев с расстройствами считалось нормой. Но в то же время следует отметить, что в Риме разрабатывались способы лечения людей с инвалидностью, например, Аристотель изучал глухоту, а Гиппократ пытался лечить эпилепсию. В Древней иудейской культуре ко всем слепым и глухим, вдовам, сиротам и малоимущим относились особенно внимательно, детоубийство запрещалось. Однако инвалиды и люди с ОВЗ по-прежнему считались неполноценными. Для русской культуры инвалиды и люди с ОВЗ являлись объектом благотворительности и милосердия. Инвалиды, развитие которых проходило иначе, в православной культуре вызвали чувство жалости, сострадания и сочувствия.

В настоящее время в России – 12,1 миллиона человек, которым официально присвоен статус инвалида. Это 8,4% населения страны. Проблема людей с ОВЗ напрямую касается почти каждой четвёртой (23%) российской семьи, 13% имеют в своём составе взрослого члена семьи с инвалидностью, 3% – ребёнка-инвалида и 8% опрошенных имеют один из диагнозов, связанных с ограниченными возможностями.

В ходе опроса Левада-центра (крупнейшей российской исследовательской компании, которая регулярно проводит собственные и заказные социологические и маркетинговые исследования) выяснилось, что каждый третий взрослый житель России контактирует с людьми, имеющими инвалидность и другие ограничения здоровья (33%). Большинство опрошенных замечает людей с инвалидностью вне объектов инфраструктуры – 8 из 10 сталкивались с ними просто на улице. Треть встречала их в медицинских учреждениях (29%) и ещё четверть – в транспорте (25%). Каждый десятый имеет в поле зрения людей с ограниченными возможностями здоровья по месту своей работы или учёбы. В досуговых местах (музеи, театры, кафе, рестораны) люди с ОВЗ все ещё являются скорее исключением.

В связи с этим колоссальное значение имеет осознание важности феномена толерантности для нашего общества. 1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом толерантности. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию принципов толерантности, в которой чётко был определён этот термин. Толерант-

ность – (от лат. *tolerantia* – терпение) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей.

Проблема воспитания толерантности должна объединить людей всех уровней – психологов, педагогов, воспитателей, руководителей, лидеров и рядовых специалистов, а также представителей разных возрастных и социальных групп. Главное в толерантности – «умение принудить себя, не принуждая других», что подразумевает не принуждение, насилие, а лишь добровольное, осознанное самоограничение.

Трудность «особого ребёнка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Также присутствует проблема негативного отношения к детям с ОВЗ со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Проблему усугубляет ещё и тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям.

Поэтому одной из главных задач в развитии толерантности по отношению к людям с особыми потребностями является формирование педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя особенных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей. Но если каждый начнёт с себя и сделает хотя бы малейший шаг на пути формирования и развития толерантности, то наш мир станет чуточку лучше. Важно воспитывать толерантность в каждом человеке как можно раньше, с рождения. Без сомнений, основная роль в воспитании толерантности всегда принадлежит семье. Ребёнок будет открытым миру и толерантным, если в своей семье он будет с рождения ощущать доброту и уважение друг друга, проявлять взаимопонимание и спокойствие.

Родители должны усвоить:

- Если ребёнка регулярно подвергают критике, он будет учиться ненавидеть.
- Если к ребёнку враждебно относятся, он может легко стать агрессивным.
- Если над ребёнком постоянно смеются, он вырастет замкнутым.
- Если ребёнка частенько упрекают, его будет преследовать чувство вины.
- Если ребёнка воспринимают таким, каким он есть, он будет также принимать и людей.
- Если к ребёнку внимательно относятся и поддерживают его, он поверит в себя.
- Если с ребёнком честны родители, он станет по-настоящему справедливым.
- Если ребёнок чувствует безопасность, он вырастет оптимистом.
- Если ребёнка понимают и заботятся о нём, он будет верить в любовь.

Большое значение в формировании толерантности у детей отводится учителям.

Педагоги обязаны поддерживать инвалидов и людей с ОВЗ, чаще их хвалить. «Особенный» человек должен чувствовать, что он такой же, как все. Психологи считают, что лучше всего начинать формировать толерантность в старшем дошкольном возрасте, ведь именно в этот период начинает активно развиваться личность. С целью воспитания толерантности в детском саду рекомендуют проводить такие занятия, как «знакомство с культурой и традициями своего народа и других народностей», «мотивы русских сказок»; так-

же развитию толерантности способствуют различные мероприятия (например, народные праздники) и организация ролевых игр по освоению моментов толерантного общения.

В младшем школьном возрасте необходимо продолжать формировать и развивать толерантность у школьников. Ребёнок, поступающий в школу, входит в мир человеческих отношений, и его позитивная социализация будет способствовать развитию в будущем демократического, правового общества.

Работа над воспитанием толерантности у учащихся, педагогу необходимо основываться на системном подходе и сочетании различных форм деятельности школьников. Воспитание толерантности – это тяжёлый интеллектуальный и ответственный труд, большая психическая работа учителя, которая направлена на формирование неокрепших личностей учеников. Основой такой деятельности должно стать живое общение и объяснение понятий на жизненных примерах. Педагогу необходимо проявлять толерантность и открытость для детей – только в этом случае он будет убедителен для учащихся. Толерантность в педагогическом понимании – это такое общение учителя и учеников, которое помогает формировать у школьников положительную, построенную на диалоге культуру общения, а также уважение индивидуальности личности, способности спокойно выражать своё мнение.

Байбородова Л.В. выделяет следующие направления развития и формирования толерантности у детей младшего школьного возраста:

- 1) знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- 2) понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек – уникальная личность (необходимость воспитания у детей уважение к различиям между людьми);
- 3) понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий;
- 4) понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий (детей важно приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выполняет каждый при решении проблем через сотрудничество) [1].

Для осуществления успешной педагогической деятельности в направлении толерантности в среднем и старшем звене нужно использовать игровые технологии («антипод», «минусы и плюсы», «изюминка», «мой идеальный образ» и т.д.), обучать истории, использовать произведения искусства (литературы, картин, кинофильмов и пр.), привлекать учащихся к активным формам обсуждения актуальных вопросов (участие в дискуссиях, дебатах, диспутах), совместно с учителем посещать культурные центры, выставки, концерты различных национальных коллективов, проводить патриотическое воспитание в процессе предметных уроков и внеклассных часов, формировать положительную гражданскую позицию, воспитывать учащихся по принципу терпимости и товарищеской любви к людям.

При этом должна проводиться работа с родителями, включающая такие формы организации деятельности педагога, как открытые занятия, совместные праздники и развлечения, творческие дела, родительские собрания, встречи с интересными людьми, вечера отдыха, экскурсии, дискуссии, акции милосердия, презентации об успешных людях с ОВЗ.

Толерантность – это непредвзятое отношение к людям, несмотря на их внешность, цвет кожи, состояние здоровья. Инвалиды и люди с ограниченными возможностями имеют полное право на существование в социуме. Обязанность педагогов – создать благопри-

ятную атмосферу для становления личности каждого ребёнка, несмотря на состояние его здоровья.

Есть такое понятие – «кубик толерантности». Как у всех кубиков, у него 6 граней: поговори, предложи, прими, объясни, прости, улыбнись. Отвечая на вопрос – «как же воспитать в ребёнке толерантность?», следует сказать – самому быть толерантным. Личный пример – великая сила. Уважайте ребёнка, дарите ему любовь, проявляйте интерес к тому, как он смотрит на мир и себя в нём. Вырастая, такие дети не будут осуждать других и искать внешние отличия.

«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека», – писал В. А. Сухомлинский.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. - 2003. - № 1. - С. 96-101.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2005. - 274 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 2006. - 536 с.
4. Кленова, Н.В. Что нужно знать о толерантности [Текст] / Н.В. Кленова // Образование в современной школе. - 2007. - № 10. - С. 43-50.
5. Рожков, М.Н. Воспитание толерантности у школьников [Текст] / М.Н. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. - М.: Народное образование, 2006. - 163 с.
6. Пчелинцева, И. Толерантность, как она формируется? [Текст] / И. Пчелинцева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.
7. Ярская, В.Н. Современный мир и проблема толерантности [Текст] / В.Н. Ярская // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1996. - № 1. - С. 65.
8. <http://www.razvitie.com.ua/test/>.
9. <http://www.tolerance.ru/master-klass/>.
10. <http://nsportal.ru>.
11. <http://www.moi-detsad.ru>.
12. <http://ped-kopilka.ru>.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в воспитании толерантности

Мещина Елена Васильевна,

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 пгт Вахруши Слободского района Кировской области, пгт Вахруши Слободского района Кировской области

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Новизна данного направления в работе с детьми дошкольного возраста заключается в новом подходе к формированию у детей умения стро-

ить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. ФГОС дошкольного образования утверждает основные принципы реализации основной образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Реализация задач формирования у дошкольников толерантности основывается на следующих принципах ФГОС: содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёта социокультурной и социальной ситуации развития детей.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Семья даёт ребёнку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приёмы коммуникации, учиться слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего атмосфера в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

Очень часто именно родители сеют зёрна национальной вражды, неприязни, даже не замечая этого. Нередко в семье говорят не о плохом человеке, неумелом работнике, а о плохом «русском», еврее, узбеке. Дети впитывают такие националистические оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к людям другой национальности. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители.

Перевоспитать родителей вряд ли сможет педагог, но повлиять на характер взаимоотношений родителей и детей, скорректировать их действия по отношению к ребёнку и другим людям при проведении специальной работы возможно.

В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Для того чтобы понять личность, очень важно знать ту ближайшую социальную среду, в которой она воспитывается. Так, дома, в семье, ребёнок находится в иных, по сравнению с детским садом, условиях воспитания, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь родителям продолжить линию воспитания, начатую в детском саду. И сам педагог справляется со своими задачами успешнее, если в лице родителей находит помощников. Наилучший способ изучения взаимоотношений родителей и детей, сформированности толерантности и того, что нужно развивать, целенаправленно воспитывать в детях – это проведение семейных конкурсов, организация совместной деятельности родителей и детей. В детском саду комбинированного вида № 3 пгт Вахруши организован клуб молодой семьи; проведены конкурсы стенгазет «Моя родословная», «Дом, где я живу»; прошла тематическая неделя «Народная культура и традиции», когда каждая группа представляла определённую национальность, народность или страну, например, «Россия», «Азербайджан», «Песни и танцы цыган», «Мордовия». В детском саду происходит обогащение развивающей среды: созданы уголок «ряженья» национальными костюмами, книжный уголок – книгами, изготовленными детьми, такими как «Национальные блюда», «Собери орнамент», «Укрась одежду»; появилась новая сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», где демонстрировались народные костюмы, дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»; открылся мини-музей народного быта.

Научное издание

**Формирование толерантной среды
к лицам с инвалидностью
и обучающимся с ОВЗ**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 28 ноября 2019 года)

Сборник материалов

Редактор *М.С. Давыдова, А.Д. Степанова*
Технический редактор *М.С. Давыдова*

Подписано в печать 26.11.19

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 7,4

Тираж 100

Заказ № 525/19

КОГООАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001