

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

Принята
решением педагогического
совета школы
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова
С. Н. Вольхина
Приказ № 46 от 30.08.2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2023-2027 учебные годы**

г. Киров - 2023

Содержание

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития

2.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)

2.4. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)

2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

3. Содержательный раздел

Программы учебных предметов

3.1. Речь и альтернативная коммуникация

3.2. Математические представления

3.3. Окружающий природный мир

3.4. Человек

3.5. Домоводство

3.6. Окружающий социальный мир

3.7. Музыка и движение

3.8. Изобразительная деятельность

3.9. Адаптивная физкультура

3.10. Профильный труд

3.11. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

3.12. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

3.13. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

3.14. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

3.15. Коррекционно-развивающие занятия

3.16. Рабочая программа воспитания

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

4.3. Программа и план внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности

интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития

обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти

обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в

дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клиничко-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-

педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти,

мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.4. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации

обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная"

коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная

коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных

блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической

фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (графарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание

(различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание

питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

"полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение)

предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая

плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиение воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты,

постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка

регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда",

расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение)

предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание

(различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей,

работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание

(узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"

предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Стибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске

(между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация,

рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие

модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне

дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с

одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

3.10. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности

действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.11. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.12. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3.13. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание

правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногами с места (с нескольких шагов, с разбега).

3.14. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным

средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов,

обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.15. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.16. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» (далее – КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – обучающихся с УО, АООП УО) и рассматривается как основной документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, в том числе Совета учреждения, состоящего из представителей педагогических работников, совета обучающихся, родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся с УО к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС УО Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с УО в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В пояснительной записке указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова.

Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты воспитания и включает:

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются планируемые личностные результаты («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Содержательный раздел определяет общее содержание воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел содержит описание инвариантных («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями») и вариативных («Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Самоуправление») модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

Разделы «Кадровое обеспечение», «Нормативно-методическое обеспечение» воспитательного процесса в школе, «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», в которых рассматриваются общие рамки организации воспитательного процесса в школе, а также условия реализации АООП.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором описывается, как именно школа фиксирует, анализирует и осмысливает качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа и используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации АООП УО и осуществляется в три этапа: I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-11 классы.

Программа воспитания имеет два варианта: программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) (вариант 2).

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом Программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школьной среде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова на совместную работу школы, семьи и других институтов общества, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

В основе воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова заложены коммуникативно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания воспитания.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся с УО зависит от характера организации доступной им деятельности.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- овладение всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- существенное повышение мотивации и интереса к различным видам деятельности, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития с целью овладения обучающимися жизненными компетенциями, составляющими основу социальной успешности.

В основу программы воспитания положены следующие **принципы воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания определяется воспитательным идеалом и основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, направленное на овладение ими социальными (жизненными) компетенциями и проявляющееся как:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с УО, а не на единый уровень воспитанности.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах реализации АООП (уровнях общего образования).

В воспитании обучающихся с УО целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (в доступном для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР объеме). Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения

Вариант 1	Вариант 2
<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду;</p> <p>к собственному здоровью;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР – участвовать в проведении и организации общешкольных ключевых дел);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного

профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность (на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР уровне развития);

- поддерживать ученическое самоуправление обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную школьную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В поставленных целях и задачах воспитания школы соблюдается принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитательного процесса на всех этапах образования.

Воспитательный процесс носит коррекционно-развивающую и практическую направленность на каждом этапе реализации АООП.

В соответствии с ФГОС УО Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим **направлениям воспитания**:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование основ российской гражданской идентичности; ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям; культуры межнационального общения на основе уважения к другим народам России; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества; уважения к традиционным религиям народов России, истории и культуре России; воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), трудолюбия, стремления к самореализации в практической, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирование осознанного подхода к выбору профессии с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости, готовности к самостоятельной жизни;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства и культуры, ориентация на самовыражение в различных доступных видах творческой деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– **экологическое воспитание** — формирование основ экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний; формирование основ учебной деятельности.

Каждое направление воспитания основывается на базовых национальных ценностях и обеспечивает их усвоение на доступном для обучающихся с УО уровне. Все направления воспитательной деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают личностное развитие обучающихся с УО. Каждое из направлений воспитания обеспечивает усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Раздел 1.2. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания достигаются при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих специфическим образовательным потребностям обучающихся и их реальным возможностям.

Личностные результаты воспитания обеспечивают овладение обучающимися с УО комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения цели воспитания.

Планируемые личностные результаты воспитания («формирования и развития жизненной компетенции») формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала и основываются на базовых для нашего общества ценностях.

Результаты достижения цели воспитания даны по направлениям воспитательной работы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП.

Целевые ориентиры результатов воспитания на I этапе реализации АООП (1-4 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Любящий близких, свою школу, свой город, свой народ, свою Родину – Россию, имеющий элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.</p> <p>Имеющий представления о государственной символике (герб, флаг, гимн Российской Федерации).</p> <p>Проявляющий интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего края, города.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к своему родному языку, культуре, интерес к чтению.</p> <p>Имеющий начальные представления о</p>	<p>Любящий свою семью, близких, свой дом, свою школу, родной город и имеющий представление о своей стране – России.</p> <p>Имеющий первичные представления о символах государства – флаге и гимне Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий интерес к государственным и школьным праздникам.</p> <p>Имеющий первичные представления об обязанностях и правах сына (дочери), внука (внучки), обучающегося.</p> <p>Проявляющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.</p> <p>Имеющий первичный опыт</p>

<p>национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p> <p>Проявляющий уважение к защитникам Родины.</p> <p>Имеющий представления об обязанностях и правах сына (дочери), внука (внучки), обучающегося, жителя родного города и страны.</p> <p>Проявляющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Понимающий личную ответственность за свои поступки, умеющий отвечать за них.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной социально значимой деятельности, имеющий опыт социального взаимодействия.</p>	<p>сотрудничества и участия в совместных мероприятиях класса и школы.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Нравственное воспитание</p>
<p>Имеющий нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.</p> <p>Имеющий представления о недопустимости плохих поступков, осознанную внутреннюю установку поступать «хорошо».</p> <p>Способный признаться в проступке и проанализировать его с позиций этических норм и правил поведения в современном обществе.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе и проявляющий готовность их соблюдать.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимающий соответствующие возрасту ценности и социальные роли (мальчик/девочка, член семьи, ученик, одноклассник, друг, житель города Кирова, своей страны – России).</p> <p>Умеющий устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Доброжелательный и эмоционально отзывчивый, понимающий других людей и сопереживающий им, равнодушный к жизненным проблемам других людей, проявляющий готовность оказать помощь.</p> <p>Проявляющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>Знающий правила этики, культуры речи, понимающий недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений.</p> <p>Проявляющий стремление «становиться лучше», активность в учебно-игровой,</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Умеющий взаимодействовать в группе в процессе игровой, учебной и других видах доступной деятельности.</p> <p>Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации для установления контактов.</p> <p>Умеющий находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умеющий пользоваться элементарными формами речевого этикета.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Имеющий первичный опыт социально одобряемого поведения в различных школьных ситуациях.</p>

<p>предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к семейным традициям и устоям, уважающий родителей, проявляющий осознанную готовность заботиться о старших и младших.</p> <p>Понимающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Имеющий опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p>	
Трудовое воспитание	
<p>Имеющий первоначальные представления о ведущей роли труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду и творчеству, людям труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Трудолюбивый, способный к преодолению трудностей, настойчивый в достижении результата.</p> <p>Умеющий соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Владеющий навыками самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Имеющий первоначальный опыт участия в общественно-полезной трудовой деятельности.</p>	<p>Проявляющий интерес к разным видам доступной трудовой деятельности.</p> <p>Умеющий соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Владеющий базовыми навыками самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений.</p> <p>Имеющий первичный опыт совместного участия с взрослыми и сверстниками в общественно-полезном труде.</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Умеющий видеть красоту природы, труда и творчества, эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Имеющий элементарные представления о красоте, умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.</p> <p>Способный видеть красоту в поведении и поступках людей.</p> <p>Выражающий положительное отношение к аккуратности и опрятности, неприятие к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Проявляющий стремление к творческой деятельности.</p>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Умеющий выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Проявляющий стремление к совместной с взрослыми и сверстниками творческой деятельности.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
<p>Понимающий ценность собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового образа жизни (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, активный образ жизни).</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены, безбоязненного общения с медицинскими работниками.</p> <p>Ориентированный на занятия физкультурой и спортом с учётом возможностей здоровья.</p> <p>Соблюдающий основные правила дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, имеющий начальные навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.</p> <p>Умеющий учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учётом возраста.</p>	<p>Бережно относящийся к собственным жизни и здоровью.</p> <p>Понимающий свою ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь (собственные действия могут стать опасными для самого себя).</p> <p>Ориентированный на сохранение и укрепление собственного здоровья на основе правил здоровьесбережения (физкультура, закаливание, режим дня, утрення гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение).</p> <p>Владеющий доступными способами контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).</p> <p>Проявляющий интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеющий определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Понимающий свою половую принадлежность (без обоснования).</p>
Экологическое воспитание	
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Понимающий необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Проявляющий экологическую ответственность к окружающей среде (не мусорит на улице, не ломает деревья, не рвет цветы и т.д.).</p>
Ценности научного познания	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки учебной деятельности, проявляющий стремление к получению знаний.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к учебному труду.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Имеющий элементарные навыки учебного поведения и деятельности.</p> <p>Проявляющий мотивацию благополучия (желающий заслужить одобрение, получить хорошие отметки).</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на всех этапах реализации АООП (вариант 2)

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).	<p>Способный замечать события, встречи и изменения, происходящие в жизни, запоминать происходящее, радоваться новому дню.</p> <p>Понимающий на доступном уровне значимость происходящих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>
Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.	<p>Проявляющий положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Умеющий устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием доступных средств коммуникации.</p> <p>Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации и общения для установления контактов.</p> <p>Проявляющий чувство уважения к окружающим людям на основе подражания взрослым.</p>
Осмысление свободы и ответственности.	<p>Умеющий выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.</p> <p>Способный управлять своими эмоциями и поведением при выборе деятельности, не всегда желаемой.</p> <p>Способный соотносить собственные действия с нормами и правилами жизни людей.</p> <p>Понимающий результаты своих действий и принимающий на себя посильную ответственность за них.</p>
Укрепление веры и доверия.	<p>Выражающий стремление к самостоятельным действиям (в соответствии с психическими и физическими возможностями).</p> <p>Проявляющий доверие («мне помогут, если у меня не получится»; «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать») и доброжелательность к окружающим.</p> <p>Имеющий положительный опыт сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.	<p>Ориентированный на взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</p> <p>Выражающий готовность придерживаться правил совместной деятельности в игре, учебе, работе, досуге.</p> <p>Проявляющий спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность и инициативу при взаимодействии с окружающими, умеющий соблюдать социально одобряемые нормы поведения.</p> <p>Адекватно реагирующий на различные ситуации повседневной жизни на основе подражания поведению взрослых.</p>
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	<p>Проявляющий интерес к основным религиозным ценностям и святыням.</p> <p>Имеющий элементарный опыт подготовки и участия в праздниках, посещении храма, паломнических поездках и т.д.</p>

(по согласованию с родителями (законными представителями)).	
---	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на II этапе реализации АООП (5-9 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою принадлежность к народу России и Российскому государству, выражающий чувство гордости за свою страну и свой народ.</p> <p>Имеющий представления о символах государства, флаге и гербе Кировской области, проявляющий уважение к символам России.</p> <p>Проявляющий интерес к общественным явлениям, понимающий роль человека в обществе.</p> <p>Имеющий начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Проявляющий уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.</p> <p>Выражающий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, уважение к истории и культуре других народов.</p> <p>Обладающий начальными представлениями о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения (этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп) с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Имеющий опыт социальной коммуникации, принимающий участие в жизни класса и школы, участвующий в школьном самоуправлении, мероприятиях патриотической направленности, в доступной общепольной социальной деятельности.</p>	<p>Знающий и любящий свою семью, близких, свою школу, родной город и свою Родину.</p> <p>Имеющий первичные представления о государстве, в котором мы живем, его территории, народе, государственной символике (герб, флаг, гимн Российской Федерации), президенте РФ, его обязанностях.</p> <p>Проявляющий интерес к истории и культуре России, имеющий в доступном объеме представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях страны.</p> <p>Знающий государственные праздники, праздничные традиции и атрибуты, умеющий соблюдать традиции государственных праздников.</p> <p>Проявляющий уважение к местам почитания героев и защитников Отечества.</p> <p>Имеющий положительный опыт сотрудничества и участия в семейных, школьных, государственных праздниках.</p>
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Способный формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями об одобряемых и не одобряемых формах поведения и общения в обществе.</p> <p>Способный соотносить собственные</p>

<p>норм.</p> <p>Выражающий готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p>Владеющий представлениями о правилах этики, культуре речи.</p> <p>Имеющий представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>Выражающий отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, противоречащим традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Имеющий представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (юноша/девушка, член семьи, ученик, член коллектива, товарищ, гражданин России).</p> <p>Дружелюбный, справедливый, ответственный, милосердный, выражающий осознанную готовность оказать помощь.</p>	<p>действия с нормами и правилами жизни людей.</p> <p>Проявляющий социально приемлемые формы поведения, способный управлять своими эмоциями и поведением.</p> <p>Умеющий обращаться за помощью к взрослому в ситуациях морального выбора.</p> <p>Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации для установления контактов, разрешения конфликтов.</p> <p>Умеющий пользоваться элементарными формами речевого этикета.</p> <p>Имеющий элементарные представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Доброжелательный, умеющий сопереживать, сочувствовать, проявляющий доброту, заботу, готовность к оказанию помощи.</p>
Трудовое воспитание	
<p>Понимающий ценность труда и творчества, ориентированный на социально значимые мотивы трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий людей различных профессий и результат их деятельности.</p> <p>Имеющий представления о различных профессиях.</p> <p>Проявляющий дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых и трудовых заданий.</p> <p>Умеющий организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.</p> <p>Проявляющий отрицательное отношение к лени и небрежности в трудовой деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> <p>Способный овладеть доступными видами профильного труда.</p> <p>Обладающий социально-бытовыми умениями,</p>	<p>Ориентированный на трудовую деятельность, работе на результат, бережное отношение к материальным ценностям.</p> <p>Владеющий навыками самообслуживания в школе и дома (на доступном уровне).</p> <p>Проявляющий интерес к деятельности и профессиям людей, окружающих обучающегося.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению доступных профильных, прикладных, вспомогательных видов трудовой деятельности.</p> <p>Умеющий выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел в школе и дома.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в</p>

<p>используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Проявляющий потребность к самовыражению в различных видах трудовой деятельности.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по возрасту и состоянию здоровья трудовой деятельности, в том числе в работе трудового отряда старшеклассников в период летних каникул (с учётом соблюдения законодательства).</p>	<p>самостоятельной деятельности.</p> <p>Ориентированный на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Выражающий готовность адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного труда в соответствии с психическими и физическими возможностями.</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Выражающий понимание эстетической и художественной ценности отечественной и мировой культуры, роли народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, способный адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о душевной и физической красоте человека, проявляющий стремление к опрятному внешнему виду, выражающий отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Проявляющий интерес к разным видам искусства, художественному творчеству, стремление создавать прекрасное (делать «красиво»).</p> <p>Обладающий первичным опытом самореализации в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p>	<p>Способный адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, театральное искусство.</p> <p>Проявляющий стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>Способный к совместной и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Умеющий использовать полученные навыки для участия в выставках и конкурсах творческих работ, представлениях, концертах, спектаклях.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональная организация режима дня, активный образ жизни, обращение к врачу по любым вопросам).</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Имеющий простейшие навыки безопасного поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	<p>Бережно относящийся к собственной жизни и здоровью, жизни и здоровью близких.</p> <p>Понимающий собственные физические возможности и ограничения.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к собственному здоровью, умеющий поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми процедурами личной гигиены.</p> <p>Умеющий учитывать изменения в</p>

<p>Выражающий негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</p> <p>Способный оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих в быту, природе, обществе с позиций здорового образа жизни.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Понимающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учётом возраста.</p> <p>Участвующий в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.</p>	<p>окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности и охраны здоровья.</p> <p>Выражающий негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье.</p> <p>Выражающий готовность обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.</p> <p>Проявляющий готовность к освоению доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимающий свою половую принадлежность, проявляющий адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.</p>
Экологическое воспитание	
<p>Выражающий эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимающий взаимосвязь жизни, здоровья, безопасности человека с природной и окружающей средой, осознающий необходимость охраны окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Умеющий оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих в быту, природе, обществе с позиций экологической сообразности.</p> <p>Имеющий элементарный опыт природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, посильное участие в природоохранных мероприятиях).</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Проявляющий экологическую ответственность к окружающей среде (не мусорит на улице, не ломает деревья, не рвет цветы, подкармливает птиц зимой).</p> <p>Проявляющий готовность к трудовым действиям в природе, выполнению природоохранных поручений.</p> <p>Имеющий первоначальный опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p>
Ценности научного познания	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Владеющий основами умения учиться, ориентированный на социально значимые мотивы учебной деятельности.</p> <p>Владеющий доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, измерение,</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру, познавательную мотивацию.</p> <p>Владеющий навыками учебного поведения.</p> <p>Способный использовать компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и</p>

<p>опыт, сравнение, классификация и др.), развивающий навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Развивающий навыки использования доступных источников и средств получения информации для решения различных задач в деятельности и жизни.</p> <p>Ориентированный на применение знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, в жизни и деятельности.</p> <p>Проявляющий дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>	<p>повседневной жизни.</p> <p>Ориентированный на применение доступных знаний для решения житейских задач.</p> <p>Проявляющий элементарную престижную мотивацию (желание быть первым, занять престижное место среди одноклассников).</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

Целевые ориентиры результатов воспитания	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Сознающий себя гражданином Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий ценностное отношение к России как к Родине (Отечеству), своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Обладающий доступными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о роли традиционных религий в истории и культуре Российского государства, проявляющий уважительное отношение к традиционным религиям.</p> <p>Владеющий сформированными элементарными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина России, семьянина, товарища.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к</p>	<p>Обладающий элементарными представлениями о родном городе, в котором проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p> <p>Имеющий первичные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Способный соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>Обладающий положительным опытом сотрудничества и участия в семейных, школьных, государственных праздниках.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Конституции РФ, законам страны, проявляющий осознанную готовность к их выполнению, соблюдению правопорядка в обществе.</p> <p>Ориентированный на участие в общественной жизни страны.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Нравственное воспитание</p>
<p>Владеющий первоначальными представлениями о базовых национальных российских духовно-нравственных ценностях и нормах.</p> <p>Выражающий понимание семьи как основы российского общества, владеющий представлениями о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.</p> <p>Сознающий необходимость определённого поведения, обусловленного принятыми в российском обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, демонстрирующий на практике осознанное нравственное поведение.</p> <p>Умеющий соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами, адекватно их оценивать.</p> <p>Умеющий осуществлять нравственный самоконтроль, осознавать ответственность за результаты собственных действий и поступков.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понимающий и принимающий соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Владеющий навыками коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными, в том числе использующий доступные информационные технологии для коммуникации) и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание к чувствам других людей, готовность оказывать помощь.</p> <p>Обладающий нравственно-этическим опытом сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества.</p> <p>Проявляющий уважение к религиозным ценностям, ориентированный на соблюдение нравственных традиций, принятых в различных религиях (на доступном уровне).</p> <p>Способный самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, умеющий соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Способный адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, понимающий личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Способный к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательный, отзывчивый, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Обладающий нравственно-этическим опытом взаимодействия с окружающими.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	
<p>Осознанно проявляющий ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Владеющий социально значимыми</p>

<p>трудолюбие.</p> <p>Ориентированный на самореализацию в общественно-полезной трудовой деятельности.</p> <p>Демонстрирующий умения на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Ориентированный на осознанное отношение к выбору профессии с учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и требований современного рынка труда.</p> <p>Имеющий опыт социально значимой трудовой деятельности в семье и школе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>	<p>бытовыми навыками, выражающий готовность к самостоятельной деятельности (в доступных для обучающегося пределах).</p> <p>Способный решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением собственных потребностей (в доступных для обучающегося пределах).</p> <p>Ориентированный на использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и помощи близким.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной трудовой деятельности в соответствии с психическими и физическими возможностями.</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Осознанно выражающий ценностное отношение к прекрасному, владеющий элементарными представлениями об эстетических идеалах и ценностях на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p> <p>Имеющий опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>Проявляющий интерес к занятиям художественным творчеством.</p> <p>Имеющий осознанную потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.</p> <p>Ориентированный на эстетическое обустройство пространства школы и семьи.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве.</p> <p>Деятельно выражающий стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>Способный к самостоятельной творческой деятельности (в доступных для обучающегося пределах).</p> <p>Умеющий использовать полученные навыки для участия в выставках и конкурсах творческих работ, представлениях, концертах, спектаклях.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья.</p> <p>Знающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый, безопасный образ жизни, осознанную готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье, соблюдающий правила здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям, в том числе в информационной среде).</p> <p>Проявляющий сознательное негативное отношение к факторам риска здоровью</p>	<p>Умеющий осознавать собственные возможности и грамотно обходиться ограничениями.</p> <p>Соблюдающий правила здорового безопасного образа жизни.</p> <p>Умеющий на практике поддерживать здоровый и безопасный образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</p> <p>Имеющий элементарные навыки адаптации к изменениям в окружающей среде.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по возрасту и состоянию здоровья физкультурно-спортивной</p>

<p>(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), умеющий противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>Обладающий адекватными представлениями о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по состоянию здоровья физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Имеющий опыт организации здоровьесберегающей жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, здоровья близких и окружающих людей.</p>	<p>деятельности.</p>
Экологическое воспитание	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценностное отношение к окружающей среде, личную ответственность за собственные действия в природе.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природной среде.</p> <p>Обладающий представлениями об основах экологической культуры, умеющий принимать решения с позиций экологической сообразности и здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий навыки экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, элементарные навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Имеющий и развивающий элементарный опыт природоохранной деятельности.</p>	<p>Знающий и понимающий роль живой и неживой природы в жизни человека, взаимосвязь живой, неживой природы и человека.</p> <p>Выражающий в практической деятельности бережное и гуманное отношение к природе.</p> <p>Соблюдающий правила экологически сообразного поведения в быту и природе.</p> <p>Имеющий опыт доступной природоохранной деятельности.</p>
Ценности научного познания	
<p>Владеющий элементарными представлениями о роли знаний, науки в жизни человека и общества.</p> <p>Ориентированный на овладение новыми знаниями в разных предметных областях, социально значимые мотивы учебной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки использования доступных источников и средств получения информации для решения различных задач в деятельности и жизни.</p> <p>Применяющий знания о сущности и</p>	<p>Проявляющий активность в познавательной деятельности.</p> <p>Применяющий компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.</p> <p>Ориентированный на применение доступных знаний для решения житейских задач.</p> <p>Проявляющий познавательную мотивацию, умеющий адекватно принимать оценку своей деятельности.</p>

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) для решения соответствующих возрасту жизненных задач.	
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова направлен на создание специальных организационно-педагогических условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Контингент обучающихся КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова неоднороден, в школе обучаются:

- по АООП УО (вариант 1): обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3); обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

- по АООП УО (вариант 2): обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР; обучающиеся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и глубокой, с ТМНР) (вариант 8.4); обучающиеся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

Учитывая специфику развития обучающихся с ОВЗ, Программа воспитания ориентирована на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся.

В школе создана воспитательная среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей), обеспечивающая нравственное развитие обучающихся с УО, гарантирующая сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является **наличие уклада школьной жизни**, определяемого:

- историей существования школы, открытой в 1988 году;
- школьными традициями воспитания (ключевые общешкольные дела как основа воспитательной работы; организация совместных дел обучающихся и педагогических работников; постепенное усложнение роли обучающегося от пассивного наблюдателя до активного участника, соорганизатора; конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность; формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков; защитная, личностно развивающая, организационная, посредническая (в разрешении конфликтов) функции классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания в школе) и отражающей индивидуальность школы символики (эмблема, гимн);

- индивидуализацией процесса воспитания с учетом психофизического развития, половозрастных особенностей, общих и особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с УО;

- ориентацией на личностные интересы, потенциальные возможности и способности обучающихся с УО;

– традиционными школьными мероприятиями («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День рождения школы», «Персональная выставка», «Праздничный концерт», «Новый год», игра «Зарница», «Смотр строя и песни», «Театральная весна», торжественная линейка «Никто не забыт и ничто не забыто» с возложением цветов к памятникам военной истории, субботник «Зеленая Весна», «Последний звонок»).

– Образованием детско-взрослых общностей, которые объединяют педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

– максимально полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

– максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;

– практико-ориентированный, действенный характер традиционных для школьного уклада мероприятий;

– наличие традиций социального творчества детей и подростков;

– реализация широкого спектра досуговых программ;

– разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

– обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация дискуссий на актуальные темы, деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и социальной сети («ВКонтакте»);

– использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются: безопасность, сочетание общественных и личных интересов; оптимальность затрат; сочетание требовательности с безусловным уважением; вовлечение всех участников; создание мотивации; использование потенциала участников; непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); системность; целесообразность; сочетание стандартизации с творчеством.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы **специальные условия для реализации программы воспитания**, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью:

– создание в школе здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использование специфических методов, приемов и средств воспитания (в том числе компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей развития и воспитания;

- применение современных психолого-педагогических, в том числе коммуникативных и коммуникационных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- участие в воспитательном процессе педагогических работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
- включение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию программы воспитания.

Обучающиеся на дому, которые находятся на длительном лечении, и другие группы обучающихся, нуждающихся в особом внимании, участвуют в воспитательном процессе школы через вовлечение данной категории обучающихся в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия на уровне класса и школы; включение в систему дополнительного образования; обеспечение участия в конкурсах различного уровня; организацию дистанционных форм воспитательной работы и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, организована безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. В школе имеются актовый и спортивные залы, сенсорная комната, спортивная площадка, мастерские, библиотека.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса имеют доступ к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планируемыми результатам, организацией воспитательной работы и условиями ее осуществления.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии. Для проведения коррекционных и коррекционно-развивающих занятий кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, залы для занятий адаптивной физкультурой оснащены специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием.

В школе созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются два спортивных зала для занятий адаптивной физкультурой, спортивная площадка, которые оборудованы в соответствии с нормативными требованиями доступности и безопасности. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на всех этапах реализации АООП.

Формированию физической культуры обучающихся, а посредством этого – воспитанию таких личностных качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Лидер».

В целях подготовки обучающихся к требованиям современного рынка труда с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости в школе для обучающихся по АООП (вариант 1) организовано многопрофильное трудовое обучение: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство, картонажно-переплетное дело. Оснащение/обновление школьных мастерских по трудовому обучению было проведено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Углубленная трудовая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-11 классах проходит на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат № 4» города Кирова по следующим профилям: повар, кондитер.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, воспитания ответственного отношения к труду на базе школы в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» и трудового отряда старшеклассников. При их комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также обучающимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Школа взаимодействует с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО: МОАУ дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», подростково - молодежный клуб «Азимут», подростковый клуб «Точка опоры», бассейн учебно-спортивного комплекса ВятГУ, КОГАУ «Спортивная школа «Быстрица». Многие обучающиеся школы посещают занятия, мастер-классы, разнообразные детские объединения и секции в этих организациях;

- с общественными родительскими организациями детей с инвалидностью и другими общественными организациями лиц с инвалидностью в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО: региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области, Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

Особенностью расположения школы является ее соседство с культурно-просветительскими организациями и учреждениями, приобщающими детей к культуре и истории нашей страны: Кировский областной драматический театр имени С.М. Кирова, Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской», Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева, Детская филармония, Кировская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Грина, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, кинотеатр «Смена».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и краеведческих мероприятий: Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых, дом-музей А.С. Грина, Геологический музей естественной истории, Вятский палеонтологический музей, музей «Дымковская игрушка», музей К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики, Детский космический центр, Александровский сад.

Такое местоположение и социокультурное окружение школы, включённость в историко-культурный контекст города Кирова:

- обогащает формы взаимодействия обучающихся с УО со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- способствует формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм;
- позволяет обучающимся овладеть необходимым для жизни в обществе социальным опытом;
- создает условия для всестороннего развития личности и социализации каждого обучающегося с УО.

В период с 2012 по 2014 учебные годы КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова осуществляло деятельность в творческой лаборатории «Социально-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия школы и семьи».

С 2017 года по 2019 год школа является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Разработка модели рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Сегодня ребёнок, завтра гражданин» и её внедрение в педагогическую практику».

С 2018 года КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области.

В 2019 году образовательная организация становится ресурсным центром по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Кировской области.

Школа участвует в федеральных проектах: «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе описываются специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы школы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Самоуправление».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей.

Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение школьного психолого-педагогического консилиума;

– включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

– совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
На уровне воспитательной работы с классом	
<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разным уровнем потребностей, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - экскурсии и выходы, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса; - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; - экскурсии и выходы, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия. - выработка законов и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

<p>собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства. 	
На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на фиксирование их личных достижений; планирование достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, совместный анализ своих успехов и неудач – в конце года; - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком; - поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на фиксирование их творческих, спортивных, учебных, личностных достижений; - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

ответственность за то или иное поручение в классе.	
Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса	
<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; - участие в работе психолого-педагогического консилиума. 	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля; - организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса; - организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества. 	

Модуль «Школьный урок»

Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Эмоционально-ценностное отношение обучающихся к окружающей природной среде формируется, главным образом, при изучении предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1) / «Окружающий мир» (АООП (вариант 2)).

Задача по формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на уроках предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1), «Человек и общество» (АООП (вариант 1), «Окружающий мир» (АООП (вариант 2)).

Организация уроков предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1) / «Окружающий мир» (АООП (вариант 2)), «Физическая культура» способствует формированию у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Реализация задач развития эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Искусство», «Язык и речевая практика».

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
На уровне воспитательной работы с классом	
<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. - введение отдельных уроков, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные уроки «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети Интернет», ««Основы безопасности жизнедеятельности»); - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих 	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом; - введение отдельных уроков, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные уроки «Экология и энергосбережение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Всероссийский урок безопасности»); - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

особым потребностям и возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью; - организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.	- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля	
- ведение совместных «методических копилочек», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся; - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.	
На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами	
При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-соревнование и др).	

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» является неотъемлемым компонентом АООП и реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) в соответствии с АООП.

Коррекционные курсы (коррекционно-развивающие занятия)	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
Логопедические занятия <i>Цель:</i> диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.	Альтернативная коммуникация <i>Цель:</i> обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов <i>Цель:</i> применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.	Сенсорное развитие <i>Цель:</i> обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.
	Предметно-практические действия <i>Цель:</i> формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Ритмика	Двигательное развитие

<p><i>Цель:</i> развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p>	<p><i>Цель:</i> работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p>
	<p>Коррекционно-развивающие занятия <i>Цель:</i> коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В ходе коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили творческие, познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все формы внеурочной деятельности практико-ориентированной направленности.

<p>Курсы внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия)</p>	
<p>АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)</p>	<p>АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР)</p>

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность <i>Цель:</i> физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. <i>Курсы:</i> «Движение есть жизнь!», «Основы самопознания».</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность <i>Цель:</i> физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. <i>Курсы:</i> «Движение есть жизнь!».</p>
<p>Коммуникативная деятельность <i>Цель:</i> овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации в познавательной деятельности. <i>Курсы:</i> «Разговоры о важном».</p>	<p>Коммуникативная деятельность <i>Цель:</i> овладение в доступных пределах разнообразными видами, средствами и формами коммуникации в познавательной деятельности. <i>Курсы:</i> «Разговоры о важном».</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность <i>Цель:</i> развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. <i>Курсы:</i> «Школьный театр».</p>	<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность <i>Цель:</i> развитие в доступных пределах художественного творчества, театрализованной деятельности. <i>Курсы:</i> «Школьный театр».</p>
<p>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту <i>Цель:</i> развитие навыков самообслуживания и независимости в быту. <i>Курсы:</i> «Я – умею!», «Мир вокруг меня», «Мир профессий».</p>	<p>Реабилитационная (абилитационная) деятельность <i>Цель:</i> преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. <i>Курсы:</i> «Я – умею!».</p>

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой, оказание помощи в совершенствовании условий воспитания и обучения.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе родительских комитетов образовательной организации и классов, оказывающих содействие и помощь в проведении и организации внешкольных мероприятий, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, в конфликтных и иных комиссиях;
- тематические родительские собрания в классе (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

- воспитания с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- постоянное информирование родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации образовательных программ;
 - анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
 - родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
 - семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Система школьной профориентации ориентирована на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, на необходимость будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В профориентационную работу включены педагогические работники и родительские сообщества, а также партнеры по реализации программы воспитания. При реализации данного модуля преемственность между уровнями образования обеспечена согласованием целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации профориентационной работы.

Содержание деятельности педагогических работников	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, - психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, - организация систематических профессиональных проб обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с миром доступных профессий, - организация доступных профессиональных проб.
Направленность совместной деятельности педагогических работников и семьи обучающегося	

<p>Подготовка обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.</p>	<p>Создание условий для использования освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p>Виды и формы деятельности</p>	
<p>- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;</p> <p>- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <p>- месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);</p> <p>- встречи с людьми разных профессий;</p> <p>- знакомство обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;</p> <p>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;</p> <p>- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;</p> <p>- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвящённых выбору</p>	<p>- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;</p> <p>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;</p> <p>- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;</p> <p>- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.</p>

<p>профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p> <p>- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в АООП;</p> <p>- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p> <p>- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся совершить профессиональную или трудовую пробу.</p>	
--	--

Приведенные ниже вариативные модули описывают направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

К традиционными ключевым общешкольным делам и событиям относятся следующие мероприятия: «День знаний», месячник гражданско-правового воспитания, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День рождения школы», «День учителя», «Персональная выставка», «Праздничный концерт», «День здоровья», «Новый год», игра «Зарница», «Смотр строя и песни», «Театральная весна», торжественная линейка «Никто не забыт и ничто не забыто» с возложением цветов к памятникам военной истории, субботник «Зеленая Весна», «Последний звонок», выпускные вечера.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в школьной жизни, достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- социальные проекты в школе, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с УО в одной из доступных для них ролей;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки и проведения основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения обучающихся.

Виды и формы деятельности	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
Внешкольный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся.
На уровне школы	
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; - торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, в пешеходы; - праздничные концерты – ежегодно проводимые выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы – вручение благодарственных писем и грамот. 	

- Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
На уровне класса	
- выбор и делегирование инициативных представителей класса для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел; - участие класса в общешкольных делах и событиях.	участие класса в общешкольных делах и событиях.
На уровне обучающихся	
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела и события в одной из доступных для них ролей с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей; - индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела и события; - индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков участия в школьных делах; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуации проведения мероприятия, за его отношениями с другими обучающимися и взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Образовательные экскурсии»

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах выходного дня создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с УО самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (в доступных для обучающегося пределах).

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

Внешкольный уровень:

- исторические, природоведческие (экологические), литературные и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в нашей местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- походы выходного дня, пешие прогулки и выходы (в музей, театр, парк, космический центр и др.), организуемые в классах классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне школы: экскурсии в школьную библиотеку, школьные мастерские.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль помогает включить обучающихся с УО не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в школе грамотной организацией предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и школьных ресурсов.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, города Кирова;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в школьных кабинетах карт России, Кировской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
- популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех школьных помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление и обновление в библиотеке выставок книг, посвященных знаменательным и памятным датам в России и мире;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, торжественных линеек, праздников, концертов;
- разработка и обновление материалов стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной школьной среды предусматривает следующие **виды и формы деятельности**:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, социально опасное положение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, служб системы профилактики, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики:

Внешкольный уровень: организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)(встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, УМВД России по г. Кирову), межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

– **Школьный уровень:** организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на школьном сайте, в социальной сети («ВКонтакте»)).

Классный уровень: организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных опасных ситуациях), «Минутки безопасности», инструктажи по правилам безопасного поведения.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Направления сотрудничества
1.	Кировский образовательный округ (г. Киров), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОАУ ДПО «ЦПКРО г. Кирова».	Обмен опытом. Вовлечение обучающихся, педагогических работников школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского района МО «Город Киров», ПДН УМВД России по г. Кирову, ГИБДД УМВД России г. Кирову.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Детская поликлиника № 1 КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр».	Мониторинг состояния здоровья, диагностическая деятельность, организация и проведение лекториев для обучающихся, их родителей (законных представителей).
4.	Органы опеки и попечительства Первомайского района города Кирова.	Профилактика случаев ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей, профилактика нарушения прав несовершеннолетних.

5.	КОГАУСО «Кировский центр социальной помощи семье и детям».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
6.	КОГКУ «Управление социальной защиты населения в городе Кирове».	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
7.	РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области.	Обмен опытом. Максимально адресная совместная работа по обучению и воспитанию обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Организация и проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8.	Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».	Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуговой деятельности.
9.	Кировская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ).	Организация помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10.	МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт».	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение их в творческие конкурсы, различные мероприятия, развитие творческих способностей обучающихся.
11.	МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова».	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение их в творческие конкурсы, различные мероприятия, развитие творческих способностей обучающихся.
12.	Подростково-молодежный клуб «Азимут».	Организация внеурочной деятельности и досуга подростков по направлениям: социальное, экологическое, патриотическое, событийное волонтерство.
13.	Подростковый клуб «Точка опоры».	Организация и проведение мероприятий, направленных на социализацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
14.	Кировская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Грина.	Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, вовлечение обучающихся в различные мероприятия, конкурсы.
15.	Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина.	Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, вовлечение обучающихся в различные мероприятия, конкурсы.
16.	КОГАУК «Кировский областной ордена Трудового Красного Знамени драматический театр имени С.М. Кирова».	Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся, проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию.
17.	КОГАУК «Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской».	Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся, проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию.

18.	КОГАУК «Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева».	
19.	МБУ «Детская филармония».	
20.	КОГБУК «Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых».	Организация экскурсионных и тематических мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию. Вовлечение обучающихся в творческие выставки и конкурсы.
21.	КОГБУК «Геологический музей естественной истории».	
22.	КОГБУК «Вятский палеонтологический музей».	
23.	КОГБУК «Музей К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики», Детский космический центр им. В.П. Савиных.	
24.	Дом-музей А.С. Грина.	
25.	Музей «Дымковская игрушка».	
26.	Музейно-выставочный комплекс «Плацдарм».	
27.	Министерство спорта и туризма Кировской области.	
28.	КОГАУ «Спортивная школа «Быстрица».	Организация занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований, праздников. Физическое воспитание, профилактика вредных привычек, формирование культуры здорового образа жизни.
29.	Бассейн учебно-спортивного комплекса ВятГУ.	
30.	МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» г. Кирова.	Обмен опытом. Профориентация. Трудовое воспитание.
31.	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».	Обмен опытом. Профориентация.
32.	Центр занятости населения г. Кирова.	Профориентационная работа.
33.	Кировское ОО ВООВ «Боевое братство».	Организация мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся, профилактику правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль предназначен для обучающихся по АООП (вариант 1).

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова предусматривает:

- организацию и деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся, защиту их интересов и прав;
- деятельность постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- работу избранных обучающимися старост класса и классных секторов, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, информационный сектор, сектор безопасности и права, культурно-массовый сектор, спортивный сектор);
- участие Совета обучающихся, актива класса в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Раздел 3.1. Кадровое обеспечение

В реализации воспитательного процесса принимают участие следующие школьные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, тьютор, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Воспитательная деятельность осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Раздел 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности соответствует нормативным правовым актам РФ в области регулирования воспитательного процесса в образовательной организации: должностные инструкции педагогических работников; нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Раздел 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьной среде;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения разных категорий, обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 9.1, 9.2; 4.3, 6.3, 8.3, 6.4, 8.4) с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ОВЗ	Требования к условиям работы
Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3)	- Специальная организация воспитательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; - учет клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; - систематическое и целенаправленное развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни; - подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка; - учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения; - оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

<p>Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);</p> <p>обучающиеся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация специальных условий воспитания для реализации особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализация воспитательного процесса; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности; - занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; - наглядно-действенный характер содержания воспитания, предоставление различных видов дозированной помощи; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - организация комфортного режима учебно-воспитательного процесса (соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок, ортопедического режима); - обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта.
<p>Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);</p> <p>обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планомерное, индивидуально дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия, постепенное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах; - создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры учебных занятий и всего пребывания ребенка в школе; - специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации усваиваемых знаний и умений; - учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей усвоения «простого» и «сложного»; - использование избирательных способностей в целях социального развития; - специальная поддержка детей (индивидуальная и при групповой работе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - создание условий воспитания, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта обучающегося.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в АООП для обучающихся каждой нозологической группы.

Раздел 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей в Совете обучающихся, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, учебной, трудовой, творческой, природоохранной, добровольческой (волонтерской) деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, викторинах; творческих конкурсах и выставках; спортивных соревнованиях; конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова дела и поступки.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова применяются следующие виды поощрений обучающихся: грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы, объявление устной и (или) письменной благодарности, представление об успехах обучающегося на сайте школы (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей) и иные поощрения.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Раздел 3.5. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех этапах образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на взаимное уважение всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления самоанализа организуемого в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

– Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

– Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

– Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

– Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?

– Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

– работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

– развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет школьному коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено

коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		2	3	4	5	6	7	8
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	2	2	2	1	1	1
	Домоводство	-	1	1	3	5	5	5

	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	3	2	2	2
	Изобразительная деятельность	4	4	4	3	3	3	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	3	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	1	3	3	5
Итого		20	20	20	25	26	26	26
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы								
1. Сенсорное развитие		2	2	2	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2
Итого		9	9	9	8	8	8	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	6	6	6	6
художественно-эстетическая творческая деятельность		Школьный театр	Школьный театр	Школьный театр	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч
коммуникативная деятельность		Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение
спортивно-оздоровительная деятельность		Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!
реабилитационная (абилитационная) деятельность		Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею

4.3. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает реализацию требований ФГОС, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на художественно-эстетическую творческую деятельность, коммуникативную деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, реабилитационную (абилитационную) деятельность, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы с целью обеспечения преемственности содержания

образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Направление внеурочной деятельности	Цель занятий
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. «Разговоры о важном».	Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. «Школьный театр»	Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. «Движение есть жизнь!»	Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. «Я – умею!»	Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающегося с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

В соответствии с индивидуальным учебным планом при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отводится 6 часов.

**Недельный план внеурочной деятельности
при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

на 2023-2024 учебный год

	2б	3б	4б	5б	6б	7б	7в	8б
Внеурочная деятельность	4	4	4	6	6	6	6	6
художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	Школьный театр	Школьный театр	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч	Школьный театр 2ч
коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение	Разговоры о важном, Общение
спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!	Движение есть жизнь!

реабилитационная (абилитационная) деятельность	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею	Я-умею
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог, тьютор.

КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№	ФИО педагогов	Должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1	Бастракова Людмила Вячеславовна	Учитель	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2003г. ООО «Дом знаний» по программе «Специальная психология и педагогика: олигофренопедагог», 2023г.	СЗД	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта, 2022г. Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023г. Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2023г.
2	Боброва Екатерина Геннадьевна	учитель	Высшее, Вятский государственный педагогический университет, 1997 г.	Высшая квалификационная категория	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2022 г.
3	Вирская Юлия Владимировна	учитель	Высшее, Вятский Государственный Гуманитарный университет Присвоена квалификация	Первая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023

			Магистр «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»		
4	Вотинова Наталья Владимировна	учитель	Среднее профессиональное, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений», 2011 г. Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015г.	Первая квалификационная категория	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2022 г. Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023г. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 2023г.
5	Горобец Анастасия Юрьевна	учитель	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2014г.	СЗД	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 2023
6	Дмитриева Ольга Львовна	учитель	Высшее, Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1991 г.	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023 г.
7	Журавлева Ольга Юрьевна	тьютор	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» г.Киров. Направление «Специальное (дефектологическое) образование» 2021г.		«Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидность), 2023 г.
8	Кириллова Екатерина Владимировна	Учитель	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального	СЗД	Основы обеспечения информационной безопасности детей. «Включение в единое образовательное

			образования «Вятский социально-экономический институт» г. Киров. Специальное (дефектологическое) образование, 2015 г		пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» 2023 г.
9	Княгина Мария Валерьевна	библиотекарь	Высшее, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный университет», 2022 г.	–	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023
10	Кононова Татьяна Юрьевна	учитель	Высшее, Вятский государственный педагогический университет, 1998 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная открытая группа университетов» по программе «Олигофрения», 2017 г	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023 г. Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2022 г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра, 2021 г.
11	Кочкина Светлана Петровна	учитель-логопед	Высшее дефектологическое, Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1986 г.	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023г. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога, 2023г.
12	Кутергина Лидия Николаевна	учитель	Высшее, Вятский государственный	СЗД	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с

			педагогический университет, 1997		нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2022 г. Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023г.
13	Ларионова Екатерина Владимировна	учитель	Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского г. Ярославль, специальность «олигофренопедагог», 2008г.	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2023г
14	Лебёдкин Евгений Николаевич	учитель	Среднее специальное, КОГПОАУ Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий	СЗД	-
15	Лыкова Мария Сергеевна	тьютор	Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский педагогический колледж», воспитатель дошкольного возраста, 2018 г. Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» «Педагог инклюзивного образования, тьютор»	СЗД	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023

16	Матвейшина Александра Викторовна	педагог-психолог	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение «Российский университет инноваций (институт)», 2005 г.	высшая квалификационная категория	Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, 2022
17	Митяшина Екатерина Валерьевна	учитель	Высшее, Вятский государственный педагогический университет, 2002 г.	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023
18	Палкина Дарья Федоровна	учитель	Высшее, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный университет», 2018 г.	Первая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023
19	Петухова Надежда Евгеньевна	учитель	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2005г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная открытая группа университетов» по программе «Олигофрения», 2017 г	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023), Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС, 2022)
20	Петухова Татьяна Валерьевна	учитель	Среднее специальное, Халтуринское педагогическое училище, 1992г. Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог	Высшая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2023г

			образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019 г.		
21	Румянцева Ольга Александровна	учитель	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2003 г., Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2007 г.	Первая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023
22	Рыболовлева Елена Васильевна	учитель	Среднее профессиональное. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций, 2021	СЗД	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023, Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта, 2022
23	Садакова Елена Юрьевна	учитель	Среднее специальное, Кировское училище искусств, 1984 г.	-	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра, 2023 г.
24	Седых Юлия Андреевна	социальный педагог	Высшее, Вятский Государственный Университет, 2015 Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью	-	Курс повышения квалификации «Организация профориентационной работы в школе», 2023

			(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)», 2023 Курс профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ», 2023		
25	Скулкина Юлия Владимировна	учитель	Среднее профессиональное, КОГПОБУ Индустриально-педагогический колледж г. Советск	СЗД	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта, 2022
26	Смердова Татьяна Андреевна	учитель	Высшее, КГПИ им. В. И. Ленина	Первая квалификационная категория	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 2023 г.
27	Тапдыглы Наталия Владимировна	учитель	Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, 2009г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная открытая группа университетов» по программе «Олигофрения», 2018 г	СЗД	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра, 2020 г, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 2023
28	Узлякова Ольга Васильевна	учитель	Высшее, Вятский Государственный Гуманитарный университет. Квалификация «Историк, преподаватель истории по специальности «История»», 2011 г., Диплом о профессиональной	Первая квалификационная категория	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 2023.

			переподготовке Вятского государственного гуманитарного университета по программе «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа», 2014 г.		«Новые компетентности педагога в условиях цифровизации образования», 2023 г.
29	Черкезова Елена Петровна	учитель	Высшее Вятский государственный педагогический университет, 1996г. Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования «Олигофренопедагогика», 2007 г.	Первая квалификационная категория	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС, 2022 г. "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023
30	Чернова Анастасия Леонидовна	учитель	Высшее, Вятский государственный университет г. Кирова, 2016 г.	СЗД	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 2023 Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта, 2022

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями,

формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений; активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП осуществляется Министерством образования и науки Кировской области в объеме определяемых нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы обеспечивают:

специальные условия получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адапторы, переключатели и др.;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются: сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы); заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение АООП (вариант 2) Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Рабочие места административных и педагогических работников КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова оборудованы персональными компьютерами и принтерами (или МФУ). В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером, медиапроектором и принтером. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления образовательным учреждением. Создана

единая база данных учащихся и педагогов школы. Локальная сеть способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить, обработать необходимую информацию.

Обеспечение учебных кабинетов средствами ИКТ на 1 сентября 2023 года

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	11
2	Ноутбуки	3
3	Интерактивные доски	9
4	Мультимедийные проекторы	9
5	Документ-камеры	1
6	Планшет графический	1
7	Принтер-сканер-копир (МФУ)	10
8	Колонки	11
9	Точки доступа	1

Интегративным результатом реализации требований АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Календарный План воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11	Зам. дир. по УВР, рук. МО, учитель музыки, классные руководители, тьюторы
Час общения «Урок знаний».	1-11	Классные руководители, тьюторы
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Классные руководители
Час общения «День окончания Второй мировой войны».	5-11	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	5-11	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	4-11	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	1-11	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Мы идём в поход», посвященная Дню туризма.	2-8	Классные руководители, тьюторы
Первенство школы в беге на 60 м.	5-11	Учителя по АФК
Первенство школы в беге на 30 м.	1-4	Учителя по АФК
Эстафеты с мячом.	1-4	Учителя по АФК
Эстафетный бег.	5-10	Учителя по АФК

Акция «Школьный учебник – береги его!».	1-11	Шк. библиотекарь, рук. МО, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»		
Составление и корректировка социального паспорта класса.	1-11	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11 в течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом (инициирование и поддержка участия класса в различных мероприятиях, организация совместных дел, проведение часов общения, праздников, конкурсов, соревнований в классе и др., выработка совместно с обучающимися законов класса).	1-11 в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися (посещение семьи по согласованности с родителями, изучение особенностей личностного развития обучающихся, проведение профилактических бесед).	1-11 в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.		
Консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими в классе.		
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (регулярное информирование, помощь в регулировании детско-родительских отношений, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация и проведение родительских собраний, организация работы родительского комитета класса).	1-11 в течение года	Классные руководители, род. комитет
Модуль «Школьный урок»		
Включение в рабочие программы учебных предметов и курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.	1-11	Зам. дир. по УВР, рук. МО, учителя, тьюторы
Уроки согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	1-11 в течение года	Рук. МО, учителя нач. классов, учителя-предметники, тьюторы
Предметные недели согласно плану работы школы.		
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Коррекционные курсы (коррекционно-развивающие занятия): АООП (вариант 1): логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.	1-11 в течение года	Специалисты коррекционно-развивающего профиля

АООП (вариант 2): альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, коррекционно-развивающие занятия.		
Курсы внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия): спортивно-оздоровительная деятельность – «Движение есть жизнь!», «Основы самопознания»; коммуникативная деятельность – «Разговоры о важном»; художественно-эстетическая творческая деятельность – «Школьный театр»; деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту (АООП (вариант 1) – «Я - умею!», «Мир вокруг меня», «Мир профессий»); реабилитационная (абилитационная) деятельность (АООП (вариант 2) – «Я - умею!»).	1-11 в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Школьный спортивный клуб «Лидер».	1-11 в течение года	Руководитель клуба
Кружки, секции, клубы, студии ДОД.	1-11 в течение года	Классные руководители, педагоги ДОД
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Выборы родительского комитета класса, Совета учреждения; утверждение планов работы.	1-11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Организационное родительское собрание в классе.	1-11	Классные руководители
Совместный субботник (родители и обучающиеся) «Уборка и благоустройство школьной территории».	1-11 в течение года	Зам. дир. по АХЧ, классные руководители
Информирование и педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей.		Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
Организация с участием педагогических работников работы родительских форумов при школьном интернет-сайте, интернет-сообществ, групп, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.	1-11 в течение года	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о состоянии речи детей, о продвижении на логопедических занятиях и требованиях к речи детей в домашних условиях (по запросу родителей).	1-11 в течение года	Учитель-логопед
Информирование родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогического обследования и способах коррекции актуального состояния ребенка (по запросу родителей).		Педагог-психолог

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	1-11 в течение года	Члены ППк, учителя, классные руководители, специалисты коррекционно- развивающего профиля, социальный педагог
Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов школы.		
Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий и участие в их проведении.	1-11 в течение года	Классные руководители
Организация совместных выходов (родители и обучающиеся) в культурные учреждения.		
Посещение семей обучающихся (по согласованности с родителями).		
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Мероприятия недели безопасности (часы общения, разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом», встречи с инспекторами ГИБДД и ПДН): «Безопасное поведение на дороге» «Посвящение в пешеходы» «Нормы поведения» «Устав школы» «Закон и порядок». Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы на случай ЧС.	1-11 1 1-4 5-7 8-11 1-11	Социальный педагог, классные руководители Отв. за ГО и ЧС, кл. руководители, тьюторы
Инструктаж для обучающихся при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе террористических актов.	1-11	Классные руководители
Акция «Осторожно – дети!»	1-11	Зам. дир. по УВР, отв. за БДД, кл. руководители, род. комитет классов
Корректировка списков обучающихся, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Составление списков опекаемых детей, детей-инвалидов.	1-10	Социальный педагог, классные руководители
Выявление и постановка на учет обучающихся, склонных к девиантному поведению, закрепление ответственных за социальное сопровождение.	1-11 в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты ППк
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и семей, находящихся в СОП.		
Работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете, находящихся в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (контроль за посещением уроков, успеваемостью, свободным времяпровождением, организация внеурочной деятельности, проведение профилактических бесед).		
Вовлечение обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП в кружки, секции и другие детские объединения.		
		Классные руководители

Заседание Совета профилактики «Работа с обучающимися, требующими особого внимания».		Зам. дир. по УВР, соц. педагог, классные руководители
Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики: обмен информацией, совместные рейды.		Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП, КЦСПС и Д
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Анализ профессионального самоопределения выпускников.	9,11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Час общения «Профессии моих родителей».	1-4	Классные руководители
Урок-игра «Я и мир профессий».	1-9	Классные руководители
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	5-9	Классные руководители
Встреча с представителями рабочих профессий.	10-11	Классные руководители
Проект «Моя будущая профессия».	10-11	Классные руководители
Модуль «Образовательные экскурсии»		
Школьные экскурсии.	1-4 в течение года	Классные руководители, учителя нач. классов, учителя профильного труда
Пешие прогулки историческим и памятным местам города согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11 в течение года	Классные руководители, учителя нач. классов, учителя-предметники
Сезонные экскурсии, экскурсии краеведческой тематики, экскурсия в планетарий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и педагогов школы.		
Экскурсии в музеи, на выставки согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и педагогов школы.		
Выходы в городские библиотеки, театры, кинотеатры, цирк.		
Посещение концертов, развлекательных мероприятий.		
Экскурсии на «Межшкольный учебный комбинат № 4», на предприятия города.	9-11 в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Выборы старост и актива класса, Совета обучающихся; распределение обязанностей.	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Участие в планировании, организации, проведении и анализе внешкольных мероприятий, общешкольных и внутриклассных дел (мероприятий, праздников, акций и т.п.).	1-11 в течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя
Проведение заседаний Совета обучающихся.	5-11 в течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители,
Организация школьных рейдов: «Школьная форма» «Классный уголок»		

«Внешний вид ученика» «Чистая обувь – чистая школа» «Школьный учебник – береги его!» «Дневник – лицо ученика» «Книжки и тетрадки в порядке» «Я – ученик» (контроль посещаемости и выполнения домашнего задания) «Опозданиям – нет!» «Безопасная перемена»		учителя-предметники, школьный библиотекарь
Организация и контроль дежурства по школе.	5-11 в течение года	Классные руководители, учителя
Помощь обучающимся класса, имеющих проблемы в учебе.		
Помощь в организации отдыха на переменах.		
Помощь в оформлении классного уголка, уголка по ПДД, ПБ.	1-11 в течение года	Классные руководители, учителя
Проведение в классе утренней зарядки, физкультминуток на уроке.		
Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классным помещением, комнатными растениями и т.п.		
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление школы государственной символикой Российской Федерации и официальными символами Кировской области.	5-11	Классные руководители, учитель истории
Оформление поздравительного стенда ко Дню знаний «Звенит звонок: школьный начинается урок».	1-4	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Украсим класс к 1 сентября».	1-11	Классные руководители, род. комитет
Оформление интерьера школы (актового зала, коридоров, рекреаций) к Дню знаний.	5-11	Кл. руководители, учитель музыки
Книжная выставка-обзор «Галерея новинок», посвященная 8 сентября -Международному дню грамотности.	2-11	Школьный библиотекарь, классные руководители,
Оформление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-11 в течение года	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, классные руководители
Оформление на первом этаже школы стенда, содержащего новостную информацию.	5-11 в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	1-11	Классные руководители Зам. дир. по АХЧ, классные руководители
Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории.		
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»		
Конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.	1-11 в течение года	Зам. дир. по УВР, организации-партнёры, классные руководители
Благотворительные акции, мероприятия.		
Мастер-классы.		
Организация внеурочной и досуговой деятельности.		
ОКТАБРЬ		

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек Акция «К людям с добром».	1-4 5-11	Классные руководители Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-11	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Поздравление для учителей». Акция «Поздравительная открытка для учителя».	1-11 1-11	Учитель музыки, рук. МО кл. руководителей, классные руководители
День рождения школы. Праздничный концерт-поздравление.	1-11	Учитель музыки, рук. МО кл. руководителей, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку ««Книга твой друг – береги её!»». Праздник посвящения в читатели. Мастер-класс «Закладка». Беседа «Пространство знаний не имеет границ».	1-4 1-2 4 5-11	Школьный библиотекарь, классные руководители
Посвящение в первоклассники.	1	Рук. МО, классные руководители
День отца в России. Мини-сочинение «Мой любимый папа».	2-4	Рук. МО, классные руководители
Праздник осени «Ура, каникулы».	1-8	Рук. МО, классные руководители
Соревнования по прыжкам в высоту.	1-11	Учителя по АФК
Конкурс «Лучший бомбардир».	5-11	Учителя по АФК
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	1-11	Отв. за ГО и ЧС, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	Руководители МО, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Социальный педагог, классные руководители
Музыкальный урок, посвященный Международному дню музыки.	1-5	Учитель музыки
Уроки согласно индивидуальным планам работы учителей.	1-11	Руководители МО, учителя, тьюторы
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Тематическое классное родительское собрание (по индивидуальным планам классных руководителей).	1-11	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) по результатам ППк «Адаптация обучающихся 1 классов».	1	Классные руководители, председатель ППк
Социологический опрос родителей обучающихся «Что я знаю о планах моего ребёнка на будущее?».	9-11	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»		
Инструктаж для обучающихся при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе террористических актов.	1-11	Классные руководители
Инструктаж «Безопасные каникулы».	1-11	Классные руководители
Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».	9-11	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	5-11	Педагог-психолог
Групповые и индивидуальные занятия по профилактике суицидального поведения, членовредительства, депрессивных состояний.	5-11	Педагог-психолог
Совместный рейд с КДН и ЗП Первомайского района.	1-11 по запросу педагога в	Специалист КДН и ЗП, социальный педагог, классные руководители
Участие в заседании Совета профилактики по работе с обучающимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-11	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики обучающихся, находящихся на всех видах учёта (ВШУ, ПДН и ЗП, КДН).	1-11	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Урок-игра «Угадай профессию».	1-4	Классные руководители, учителя нач. классов
Диспут «Самая важная профессия».	5-9	Классные руководители
Сочинение «Кем я вижу себя в будущем»	9-11	Учителя русского языка
Диспут «Самая важная профессия».	10-11	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Участие в организации и помощь в проведении мероприятий, праздников, акций «День пожилых людей», «День учителя», «Посвящение в первоклассники».	2-11	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители
Обсуждение темы «Дежурство по школе», помощь в разработке памятки для дежурных.	5-11	Социальный педагог, Совет обучающихся
Проведение школьных рейдов: «Школьный учебник – береги его!» «Школьная форма» «Безопасная перемена»	1-11	Социальный педагог, Совет обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».	1-8	Классные руководители
Выставка рисунков «В мире животных».	1-8	Классные руководители
Выставка рисунков «1 октября - День пожилого человека».	1-4	Шк. библиотекарь, классные руководители

Оформление актового зала к проведению праздников и концерта.	5-11	Классные руководители, Совет обучающихся
Выпуск газет «Поздравление для учителя».	1-11	Классные руководители
Выставка книг «4 октября – Всемирный день животных. Рассказы о животных».	1-4	Школьный библиотекарь
Информационный стенд, посвященный 205-летию со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга И. С. Тургенева.	5-11	Школьный библиотекарь
НОЯБРЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
День народного единства.	1-11	Рук. МО, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	7-11	Классные руководители
День матери в России. Участие в поздравительном концерте. Выставка поздравительных открыток «Для мамочки, любимой».	1-11	Рук. МО кл. руководителей, учитель музыки, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-11	Рук. МО, классные руководители
Первенство школы по прыжкам на скакалке.	3-11	Учителя по АФК
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Неделя «Мы за ЗОЖ».	1-11	Социальный педагог, кл. руководители, Совет обучающихся
Урок «Я и закон», посвященный Всемирному дню защиты прав детей.	5-11	Социальный педагог, кл. руководители
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Общешкольное родительское собрание (по плану школы).	1-11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями.	1-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Профилактическая беседа о соблюдении правил личной гигиены «Боремся с вирусами и микробами».	1-11	Мед. работник, классные руководители
Инструктаж «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период».	1-11	Классные руководители
Профилактическая беседа о вреде табакокурения «Вред электронных сигарет».	6-11	Мед. работник, классные руководители
Акция «Всемирный день отказа от курения».	5-11	Соц. педагог, классные руководители
Заседание Совета профилактики «Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ».	1-11	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа классного руководителя по планам ИПР.	1-11	Соц. педагог, классные руководители

Модуль «Знакомство с профессиями»		
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-11	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Внешний вид ученика».	5-11	Социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Участие в организации и проведении недели «Мы за ЗОЖ», мероприятий, праздников, акций.	1-11	Классные руководители, Совет обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Выставка рисунков «Добрые мамы глаза».	1-8	Классные руководители, шк. библиотекарь
Книжная выставка «4 ноября – День народного единства».	1-8	Шк. библиотекарь, классные руководители
Выставка «Киров и кировчане».	7-9	Школьный библиотекарь
Книжная выставка «Писатели родного края»	2-11	Школьный библиотекарь
Информационный стенд, выставка книг, посвященные 115-летию со дня рождения российского писателя Н. Н. Носова.	1-11	Школьный библиотекарь
ДЕКАБРЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
День неизвестного солдата. Интерактивное занятие «День неизвестного солдата».	5-11	Рук. МО, классные руководители
Международный день инвалидов. Игровая программа «Мы вместе». День здоровья для детей с ТМНР.	2-8	Рук. МО, классные руководители, учителя по АФК
День добровольца (волонтера) в России.	5-11	Рук. МО, классные руководители
Международный день художника. Выставка рисунков «Мир глазами ребёнка».	1-9	Рук. МО, классные руководители
День Героев Отечества.	3-11	Рук. МО, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. День прав человека. «Мои права».	1-11	Рук. МО, классные руководители
День принятия конституционных законов о государственных символах Российской Федерации. Викторина «Страна, в которой я живу».	1-11	Рук. МО, классные руководители
Праздник «Чудеса у новогодней ёлки».	1-11	Рук. МО, классные руководители
Акция «Книгу в подарок школьной библиотеке».	1-11	Шк. библиотекарь, классные руководители
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Урок патриотизма «Запомни этот город – Ленинград...».	5-11	Классные руководители, учитель истории
«Урок Цифры» или «Час Кода».	5-11	Учителя математики и информатики
Модуль «Сотрудничество с семьей»		

Общешкольное родительское собрание (по плану школы).	1-11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями.	1-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Инструктаж о действиях при поступлении угрозы по телефону, практическая тренировка при возникновении террористической угрозы.	1-11	Отв. за ГО и ЧС, кл. руководители, тьюторы
Инструктаж «Безопасные каникулы».	1-11	Классные руководители
Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, нарушающими школьную дисциплину.	6-11	Соц. педагог, классные руководители
Акция «Красная ленточка», посвящённая, Всемирному дню борьбы со СПИДом».	8-11	Мед. работник, классные руководители, Совет обучающихся
Заседание Совета профилактики «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений, обучающихся».	1-11	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»		
«Мастерская Деда Мороза».	1-8	Классные руководители
Урок-игра «Я и мир профессий».	1-9	Классные руководители, шк. библиотекарь
Диагностика школьной мотивации и предрасположенности обучающихся к определенным типам профессии.	9, 11	Педагог–психолог, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Я – ученик» (контроль посещаемости и выполнения домашнего задания).	5-11	Социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Участие в организации и проведении новогодних праздников, оформлении классных помещений и школы к Новому году.	1-11	Социальный педагог, Совет обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление школы, классных помещений к проведению новогоднего праздника.	1-11	Классные руководители, Совет обучающихся
Конкурс поделок «Символ года».	1-11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы любим спорт».	1-4	Учителя по АФК
Выпуск информационного листка спортивных достижений школы за 1 полугодие.	1-11	Учителя по АФК
Бюро книжных новинок «Книжная карусель».	2-11	Школьный библиотекарь
Информационный стенд, выставка книг, посвященные 110-летию со дня рождения российского детского писателя В. Ю. Драгунского.	2-9	Школьный библиотекарь
ЯНВАРЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
День снятия блокады Ленинграда.	1-11	Рук. МО, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-11	Рук. МО, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой!».	1-11	Рук. МО, классные руководители

Областная спартакиада по плаванию.	1-4	Учителя по АФК
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Урок патриотизма «Запомни этот город – Ленинград...».	5-11	Классные руководители, учитель истории
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Родительское собрание для родителей обучающихся, состоящих на различном виде учета «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».	1-11	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, классные руководители
Индивидуальная консультация с родителями и обучающимися по вопросу выбора профессии.	9-11	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Встреча с начальником отделения пропаганды безопасности дорожного движения.	1-11	Зам. дир. по УВР, социальный педагог
Мониторинг жизненных компетенций обучающихся за 1 полугодие.	1-11	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям и вредным привычкам.	5-9	Педагог–психолог
Контроль за посещением учебных занятий обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ.	1-11	Соц. педагог, классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Беседа «Семья. Семейные ценности».	9-11	Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Книжки и тетрадки в порядке». Рейд по сохранности школьной мебели.	1-11	Шк. библиотекарь, Совет обучающихся, классные руководители
Ремонт учебников.	5-11	Шк. библиотекарь, классные руководители
Участие в организации и проведении мероприятий, акций.	5-11	Социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Контроль за качеством дежурства.	7-11	Зам. дир. по УВР, социальный педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Книжная выставка «Блокадный Ленинград».	1-11	Школьный библиотекарь
Книжная выставка «11 января - День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки России».	1-11	Школьный библиотекарь
Информационный стенд, выставка книг, посвященные 120-летию лет со дня рождения советского писателя А. П. Гайдара, 145-летию со дня рождения русского и советского писателя П. П. Бажова.	3-11	Школьный библиотекарь
ФЕВРАЛЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	Рук. МО, классные руководители
День российской науки. Интерактивное мероприятие «8 февраля – день Российской науки».	5-11	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества.	5-11	Учитель истории, классные руководители
День защитника Отечества. Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». День здоровья, посвященный 23 февраля «Зарница». Изготовление поздравительных газет, открыток, поделок для пап, дедушек, братьев.	2-8 5-11 1-11	Рук. МО, классные руководители Учителя по АФК, классные руководители Классные руководители
Неделя добрых дел.	2-8	Рук. МО, классные руководители
Областная спартакиада по лыжным гонкам.	4-11	Учителя по АФК
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Международный день родного языка.	1-11	Рук. МО, учителя русского языка, учитель-логопед
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Участие в школьном спортивном соревновании «Мама, папа, я – спортивная семья».	2-8	Классные руководители
Организация выходов в культурные учреждения (театры, музеи, цирк и т.д.)	5-9	Классные руководители
Информирование родителей о состоянии речи детей, о продвижении на логопедических занятиях и требованиях к речи детей в домашних условиях (по заявкам родителей).	1-10	Учитель-логопед
Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов школы.	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Изучение типа личности обучающихся.	7-9	Педагог–психолог
Заседание Совета профилактики «Формирование нравственных качеств личности».	1-11	Соц. педагог, классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Час общения «Профессия моего папы, дедушки».	1-4	Классные руководители
Диагностика предрасположенности обучающихся к определенным типам профессий (с использованием дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова).	9-11	Педагог-психолог
Выход на экскурсию в Кировский многопрофильный техникум.	11	Классный руководитель 11 класса
Модуль «Самоуправление»		

Рейд «Не хочу опаздывать в школу». Рейд «Школьная форма».	1-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-11	Социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление поздравительных газет ко Дню защитника Отечества.	1-11	Классные руководители
Оформление фотовыставки «Профессия моего папы, бабушки».	1-11	Рук. МО, классные руководители
Выставка книг, посвященная 130-летию со дня рождения советского писателя В. В. Бианки	1-9	Школьный библиотекарь
Книжная выставка «Энциклопедия спорта».	1-11	Школьный библиотекарь
МАРТ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Международный женский день. Праздничный концерт «Будьте счастливы всегда!». Конкурсная программа «Вперед, девчонки!». Игровая программа для девочек «Юная хозяйка». Изготовление поздравительных газет, открыток, поделок для мам, бабушек, сестер. Мастер-класс «Открытка для мамы».	1-11 1-4 5-11 1-11 4-5	Рук. МО, классные руководители Рук. МО, классные руководители Рук. МО, учителя профильного труда, кл. рук. Рук. МО, классные руководители Школьный библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия «Путешествие по Крыму».	1-11	Классные руководители, учитель истории
Всемирный день театра. Театральная весна.	1-11	Рук. МО, классные руководители
День здоровья «Проводы зимы».	1-11	Учителя по АФК, классные руководители
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Всероссийский урок «ОБЖ» к Всемирному дню гражданской обороны.	5-11	Отв. за ГО и ЧС, классные руководители
Декада профильного труда и домоводства.	5-11	Учителя профильного труда и домоводства
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Общешкольное родительское собрание (по плану школы).	1-11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов школы.	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		

Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление причин и условий совершения самовольных уходов, оказание первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявление взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий.	1-11	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП, КЦСПС и Д
Инструктаж «Безопасные каникулы».	1-11	Классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Тренинг для обучающихся классов «Как найти свое место в жизни».	9-11	Педагог-психолог
Проведение профориентационных занятий «Ты и твоя будущая профессия».	9-11	Социальный педагог
ППк «Результаты изучения профессиональных интересов, склонностей и намерений обучающихся 9 и 11 классов, рекомендации им в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута».	9-11	Зам. дир. по УВР, специалисты ППк, педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные выставки, ярмарки профессии.	9-11	Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Чистая обувь – чистая школа».	1-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, кл. рук.
Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, акций, Дня здоровья.	6-11	Социальный педагог, Совет обучающихся, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление поздравительных газет к Международному женскому дню.	1-11	Классные руководители
Оформление актов зала к проведению праздничных мероприятий и концерта.	1-11	Классные руководители, Совет обучающихся
Выставка рисунков «22 марта - Всемирный день водных ресурсов «Берегите воду!».	1-9	Школьный библиотекарь, классные руководители
Информационный стенд, выставка книг, посвященные 255-летию со дня рождения русского писателя И. А. Крылова, 215-летию со дня рождения русского писателя, драматурга Н. В. Гоголя.	1-11	Школьный библиотекарь
АПРЕЛЬ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Всероссийский День здоровья. Акция «Здоровое поколение» (выпуск стенгазет, буклетов, листовок). Мероприятие «Я и спорт». День космонавтики. Всемирный день Земли. Акция «Зеленая весна». Субботник.	1-11 2-8 1-11 1-11	Рук. МО, классные руководители Учителя по АФК, классные руководители Рук. МО, классные руководители Зам. дир. по АХЧ, классные руководители

Литературная игра «Путешествие по русским народным сказкам», посвященная 2 апреля – Международному дню детской книги.	1-4	Школьный библиотекарь
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	Рук. МО, классные руководители
Тематический урок ОБЖ к Дню пожарной охраны.	1-11	Отв. за ГО и ЧС, классные руководители
Час экологии «Чтобы жила Земля».	1-11	Учитель биологии
Неделя начальных классов.	1-4	Рук. МО, классные руководители
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Организация и проведение субботника «Зеленая весна».	1-11	Зам. дир. по АХЧ, классные руководители
Организация и проведение Дня открытых дверей (для родителей будущих первоклассников).	1-11	Зам. дир. по УВР, учителя, кл. рук. 4 класса
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Проведение профилактических бесед «Основы ответственного и безопасного поведения. Культура здорового образа жизни».	5-11	Социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактической беседы «Профилактика вредных привычек. Алкоголизм».	8-11	Социальный педагог
Проведение беседы по профилактике травматизма «Травмы и первая помощь при них».	5-11	Социальный педагог
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Общегородское профориентационное мероприятие для обучающихся с ОВЗ «Выбирая профессию» совместно с Центром занятости.	8-11	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
Экскурсии на «Межшкольный учебный комбинат № 4», на предприятия города.	9-11	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Дневник – лицо ученика».	2-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, кл. рук.
Ремонт учебников для начальной школы.	5-11	Шк. библиотекарь, кл. руководители
Участие в организации и проведении мероприятий, субботника.	5-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, кл. рук.
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Книжная выставка «Здоровый образ жизни».	1-11	Школьный библиотекарь
Выставка творческих работ «Космическая фантастика».	1-6	Классные руководители
Книжная выставка «12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики».	1-11	Школьный библиотекарь
Стенд «22 апреля - Международный день Земли «Наш Дом – Планета Земля».	5-7	Школьный библиотекарь, кл. руководители
Выставка рисунков «22 марта - Всемирный день водных ресурсов «Берегите воду!».	1-9	Школьный библиотекарь, кл. руководители
МАЙ		

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Праздник Весны и Труда.	1-11	Рук. МО, классные руководители
День Победы. Торжественная линейка Памяти, посвященная Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка». Возложение цветов к памятникам в память о погибших солдатах в Великой Отечественной войне.	1-11	Рук. МО, классные руководители
Итоговые мероприятия в классах. Итоговая линейка, награждение лучших обучающихся.	1,4,9 1-11	Классные руководители Зам. дир. по УВР, рук. МО, кл. руководители
Акция «Чистая школа».	1-11	Классные руководители
Конкурсная игровая программа «Ура, каникулы».	2-8	Рук. МО, классные руководители
Первенство школы по пионерболу.	5-8	Учителя по АФК
Первенство школы по волейболу.	9-11	Учителя по АФК
Областная спартакиада по лёгкой атлетике.	4-11	Учителя по АФК
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»		
Патриотический час «Праздник 9 мая, память - всегда».	1-11	Рук. МО, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-11	Учителя русского языка
Модуль «Сотрудничество с семьей»		
Работа по организации летнего отдыха обучающихся.	1-11	Нач. школьного лагеря, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (по плану школы).	1-11	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Инструктажи о технике безопасности во время выходных и праздничных дней.	1-11	Классные руководители
Инструктаж «Безопасные летние каникулы».	1-11	Классные руководители
Мониторинг жизненных компетенций обучающихся за 2023-2024 учебный год.	1-11	Классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»		
Сбор предварительной информации о профессиональном самоопределении выпускников.	9,11	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Рейд «Я – ученик».	1-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, кл. рук.
Оформление актового зала к проведению торжественной линейки Памяти.	1-11	Классные руководители, Совет обучающихся
Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, акций.	5-11	Соц. педагог, Совет обучающихся, кл. рук.
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление актового зала к проведению торжественной линейки Памяти.	5-11	Классные руководители, Совет обучающихся

Книжная выставка «Войны священные страницы навеки в памяти людской».	1-11	Школьный библиотекарь
Стенд «Они сражались за Родину!».	5-11	Школьный библиотекарь, Совет обучающихся
Выпуск информационного листка спортивных достижений школы за 2 полугодие.	1-11	Учителя по АФК
Выставка рисунков «15 мая – Международный день семьи».	1-9	Школьный библиотекарь, кл. руководители
Выставка рисунков «Мой любимый книжный герой», посвященная 27 мая -Общероссийскому дню библиотек.	3-7	Школьный библиотекарь, кл. руководители
Информационный стенд, посвященный 100-летию со дня рождения советских и российских писателей В. П. Астафьева и Б. Л. Васильева.	5-11	Школьный библиотекарь

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России), 2023 год - Год педагога и наставника
Сентябрь 2023

1 сентября -День знаний
3 сентября -День окончания Второй мировой войны
-День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября -Международный день распространения грамотности
10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября -100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)
27 сентября -День работника дошкольного образования
День туризма

Октябрь 2023

1 октября -Международный день пожилых людей
-Международный день музыки
4 октября -День защиты животных
5 октября -День учителя
15 октября -День отца в России
25 октября -Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября -День народного единства
8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября -День матери в России
30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря -День неизвестного солдата
-Международный день инвалидов
5 декабря -День добровольца (волонтера) в России
8 декабря -Международный день художника
9 декабря -День Героев Отечества
10 декабря -День прав человека
12 декабря -День Конституции Российской Федерации
25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

25 января -День российского студенчества

27 января	- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 2024	
2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	-Международный день родного языка
23 февраля	-День защитника Отечества
Март 2024	
8 марта	-Международный женский день
14 марта	- 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта	-10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	-Всемирный день театра
Апрель 2024	
7 апреля	-Всемирный день здоровья
12 апреля	-День космонавтики
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	-Всемирный день Земли
27 апреля	-День российского парламентаризма
Май 2024	
1 мая	-Праздник Весны и Труда
9 мая	-День Победы
18 мая	-Международный день музеев
19 мая	-День детских общественных организаций России
24 мая	-День славянской письменности и культуры
Июнь 2024	
1 июня	-День защиты детей
6 июня	-День русского языка
12 июня	-День России
22 июня	-День памяти и скорби
29 июня	-День молодежи
Июль 2024	
8 июля	-День семьи, любви и верности
28 июля	-День Военно-морского флота
Август 2024	
10 августа	-День физкультурника
22 августа	-День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	-День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	- 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября	-100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

- 9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
- 3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)
- 9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)
- 10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)
- 23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
- 19 января (31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)
- 22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
- 5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)
- 8 февраля - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- 11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
- 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
- 4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)
- 9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)
- 18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)
- 21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)
- 1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)
- 12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)
- 2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)
- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904- 1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)
- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)
- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)