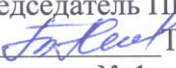


**Министерство образования Кировской области**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2024

Согласовано:  
Председатель ППС  
 Г. В. Лопатина  
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШОВЗ № 13  
г. Кирова  
 С.Н. Вольхина  
Приказ № 53 от 27.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Кировского областного государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения «Школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» (далее – КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – обучающихся с УО, АООП УО) и рассматривается как основной документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, в том числе Совета учреждения, состоящего из представителей педагогических работников, совета обучающихся, родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с УО к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС УО Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с УО в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**В пояснительной записке** указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова.

**Целевой раздел** определяет цели, задачи и планируемые результаты воспитания и включает:

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором с опорой на гуманистические ценности формулируются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

*Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*, в котором описываются планируемые личностные результаты («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

*Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел содержит описание инвариантных («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Трудовая деятельность», «Знакомство с профессиями») и вариативных («Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Самоуправление») модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы.

**Организационный раздел** включает:

*Разделы «Кадровое обеспечение», «Нормативно-методическое обеспечение»* воспитательного процесса в школе, «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», в которых рассматриваются общие рамки организации воспитательного процесса в школе, а также условия реализации АООП.

*Раздел «Самоанализ воспитательной работы»*, в котором описывается, как именно школа фиксирует, анализирует и осмысляет качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа и используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации АООП УО и осуществляется в три этапа: I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-11 классы.

Программа воспитания имеет два варианта: программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) (вариант 2).

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом Программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая

КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школьной среде.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова на совместную работу школы, семьи и других институтов общества, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

В основе воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова заложены коммуникативно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания воспитания.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающегося с УО зависит от характера организации доступной им деятельности.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- овладение всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- существенное повышение мотивации и интереса к различным видам деятельности, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития с целью овладения обучающимися жизненными компетенциями, составляющими основу социальной успешности.

В основу программы воспитания положены следующие **принципы воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

### **Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания определяется воспитательным идеалом и основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, базовых для нашего общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель воспитания:** личностное развитие обучающихся, направленное на овладение ими социальными (жизненными) компетенциями и проявляющееся как:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с УО, а не на единый уровень воспитанности.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах реализации АООП (уровнях общего образования).

В воспитании обучающихся с УО целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР объеме). Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения	
Вариант 1	Вариант 2
<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду;</p> <p>к собственному здоровью;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР – участвовать в проведении и организации общешкольных ключевых дел);

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность (на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР уровне развития);
- поддерживать ученическое самоуправление обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную школьную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В поставленных целях и задачах воспитания школы соблюдается принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитательного процесса на всех этапах образования.

Воспитательный процесс носит коррекционно-развивающую и практическую направленность на каждом этапе реализации АООП.

В соответствии с ФГОС УО Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим **направлениям воспитания**:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование основ российской гражданской идентичности; ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям; культуры межэтнического общения на основе уважения к другим народам России; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; уважения к традиционным религиям народов России, истории и культуре России; воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), трудолюбия, стремления к самореализации в практической, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирование осознанного подхода к выбору

профессии с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости, готовности к самостоятельной жизни;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства и культуры, ориентация на самовыражение в различных доступных видах творческой деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– **экологическое воспитание** — формирование основ экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний; формирование основ учебной деятельности.

Каждое направление воспитания основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и обеспечивает их усвоение на доступном для обучающихся с УО уровне. Все направления воспитательной деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают личностное развитие обучающихся с УО. Каждое из направлений воспитания обеспечивает усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

## Раздел 1.2. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания достигаются при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением и рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих специфическим образовательным потребностям обучающихся и их реальным возможностям.

Личностные результаты воспитания обеспечивают овладение обучающимися с УО комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения цели воспитания.

Планируемые личностные результаты воспитания («формирования и развития жизненной компетенции») формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала и основываются на базовых для нашего общества ценностях.

Результаты достижения цели воспитания даны по направлениям воспитательной работы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на I этапе реализации АООП (1-4 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания	
АООП (вариант 1) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	АООП (вариант 2) (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Любящий близких, свою школу, свой город, свой народ, свою Родину – Россию, имеющий элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о	Любящий свою семью, близких, свой дом, свою школу, родной город и имеющий представление о своей стране – России.



<p>себе.</p> <p>Имеющий представления о государственной символике (герб, флаг, гимн Российской Федерации).</p> <p>Проявляющий интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего края, города.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к своему родному языку, культуре, интерес к чтению.</p> <p>Имеющий начальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p> <p>Проявляющий уважение к защитникам Родины.</p> <p>Имеющий представления об обязанностях и правах сына (дочери), внука (внучки), обучающегося, жителя родного города и страны.</p> <p>Проявляющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Понимающий личную ответственность за свои поступки, умеющий отвечать за них.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной социально значимой деятельности, имеющий опыт социального взаимодействия.</p>	<p>Имеющий первичные представления о символах государства – флаге и гимне Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий интерес к государственным и школьным праздникам.</p> <p>Имеющий первичные представления об обязанностях и правах сына (дочери), внука (внучки), обучающегося.</p> <p>Проявляющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.</p> <p>Имеющий первичный опыт сотрудничества и участия в совместных мероприятиях класса и школы.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание</b></p>
<p>Имеющий нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.</p> <p>Имеющий представления о недопустимости плохих поступков, осознанную внутреннюю установку поступать «хорошо».</p> <p>Способный признаться в проступке и проанализировать его с позиций этических норм и правил поведения в современном обществе.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе и проявляющий готовность их соблюдать.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимающий соответствующие возрасту ценности и социальные роли (мальчик/девочка, член семьи, ученик, одноклассник, друг, житель города Кирова, своей страны – России).</p> <p>Умеющий устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Доброжелательный и эмоционально отзывчивый, понимающий других людей и сопереживающий им, равнодушный к жизненным проблемам других людей,</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Умеющий взаимодействовать в группе в процессе игровой, учебной и других видах доступной деятельности.</p> <p>Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации для установления контактов.</p> <p>Умеющий находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умеющий пользоваться элементарными формами речевого этикета.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Имеющий первичный опыт социально одобряемого поведения в различных школьных ситуациях.</p>

<p>проявляющий готовность оказать помощь.</p> <p>Проявляющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>Знающий правила этики, культуры речи, понимающий недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений.</p> <p>Проявляющий стремление «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к семейным традициям и устоям, уважающий родителей, проявляющий осознанную готовность заботиться о старших и младших.</p> <p>Понимающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Имеющий опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
<p>Имеющий первоначальные представления о ведущей роли труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду и творчеству, людям труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Трудолюбивый, способный к преодолению трудностей, настойчивый в достижении результата.</p> <p>Умеющий соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Владеющий навыками самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Имеющий первоначальный опыт участия в общественно-полезной трудовой деятельности.</p>	<p>Проявляющий интерес к разным видам доступной трудовой деятельности.</p> <p>Умеющий соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Владеющий базовыми навыками самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений.</p> <p>Имеющий первичный опыт совместного участия с взрослыми и сверстниками в общественно-полезном труде.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<p>Умеющий видеть красоту природы, труда и творчества, эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Имеющий элементарные представления о красоте, умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.</p> <p>Способный видеть красоту в поведении и поступках людей.</p> <p>Выражающий положительное отношение к аккуратности и опрятности, неприятие к</p>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Умеющий выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p>

<p>некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Проявляющий стремление к творческой деятельности.</p>	<p>Проявляющий стремление к совместной с взрослыми и сверстниками творческой деятельности.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p>	
<p>Понимающий ценность собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, активный образ жизни).</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены, безбоязненного общения с медицинскими работниками.</p> <p>Ориентированный на занятия физкультурой и спортом с учётом возможностей здоровья.</p> <p>Соблюдающий основные правила дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, имеющий начальные навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.</p> <p>Умеющий учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учётом возраста.</p>	<p>Бережно относящийся к собственным жизни и здоровью.</p> <p>Понимающий свою ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь (собственные действия могут стать опасными для самого себя).</p> <p>Ориентированный на сохранение и укрепление собственного здоровья на основе правил здоровьесбережения (физкультура, закаливание, режим дня, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение).</p> <p>Владеющий доступными способами контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).</p> <p>Проявляющий интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеющий определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Понимающий свою половую принадлежность (без обоснования).</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Понимающий необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Проявляющий экологическую ответственность к окружающей среде (не мусорит на улице, не ломает деревья, не рвет цветы и т.д.).</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Имеющий элементарные навыки учебного поведения и деятельности.</p> <p>Проявляющий мотивацию благополучия (желающий заслужить одобрение, получить хорошие отметки).</p>

Имеющий первоначальные навыки учебной деятельности, проявляющий стремление к получению знаний. Проявляющий положительное отношение к учебному труду.	
---	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на всех этапах реализации АООП (вариант 2)**

<b>Основные направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).	Способный замечать события, встречи и изменения, происходящие в жизни, запоминать происходящее, радоваться новому дню. Понимающий на доступном уровне значимость происходящих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.	Проявляющий положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) и доброжелательное отношение к окружающим. Умеющий устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием доступных средств коммуникации. Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации и общения для установления контактов. Проявляющий чувство уважения к окружающим людям на основе подражания взрослым.
Осмысление свободы и ответственности.	Умеющий выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Способный управлять своими эмоциями и поведением при выборе деятельности, не всегда желаемой. Способный соотносить собственные действия с нормами и правилами жизни людей. Понимающий результаты своих действий и принимающий на себя посильную ответственность за них.
Укрепление веры и доверия.	Выражающий стремление к самостоятельным действиям (в соответствии с психическими и физическими возможностями). Проявляющий доверие («мне помогут, если у меня не получится»; «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать») и доброжелательность к окружающим. Имеющий положительный опыт сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.	Ориентированный на взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Выражающий готовность придерживаться правил совместной деятельности в игре, учебе, работе, досуге. Проявляющий спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность и инициативу при взаимодействии с окружающими, умеющий соблюдать социально одобряемые нормы поведения. Адекватно реагирующий на различные ситуации повседневной жизни на основе подражания поведению взрослых.
Ориентация в	Проявляющий интерес к основным религиозным ценностям и

религиозных ценностях и следование им на доступном уровне (по согласованию с родителями (законными представителями).	святыням. Имеющий элементарный опыт подготовки и участия в праздниках, посещении храма, паломнических поездках и т.д.
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на II этапе реализации АООП (5-9 классы)**

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<p>Знающий и принимающий свою принадлежность к народу России и Российскому государству, выражающий чувство гордости за свою страну и свой народ.</p> <p>Имеющий представления о символах государства, флаге и гербе Кировской области, проявляющий уважение к символам России.</p> <p>Проявляющий интерес к общественным явлениям, понимающий роль человека в обществе.</p> <p>Имеющий начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Проявляющий уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.</p> <p>Выражающий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, уважение к истории и культуре других народов.</p> <p>Обладающий начальными представлениями о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения (этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп) с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Имеющий опыт социальной коммуникации, принимающий участие в жизни класса и школы, участвующий в школьном самоуправлении, мероприятиях патриотической направленности, в доступной общепользуемой социальной деятельности.</p>	<p>Знающий и любящий свою семью, близких, свою школу, родной город и свою Родину.</p> <p>Имеющий первичные представления о государстве, в котором мы живем, его территории, народе, государственной символике (герб, флаг, гимн Российской Федерации), президенте РФ, его обязанностях.</p> <p>Проявляющий интерес к истории и культуре России, имеющий в доступном объеме представления о некоторых значимых исторических событиях и выдающихся людях страны.</p> <p>Знающий государственные праздники, праздничные традиции и атрибуты, умеющий соблюдать традиции государственных праздников.</p> <p>Проявляющий уважение к местам почитания героев и защитников Отечества.</p> <p>Имеющий положительный опыт сотрудничества и участия в семейных, школьных, государственных праздниках.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>

<p>Способный формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.</p> <p>Выражающий готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p>Владеющий представлениями о правилах этики, культуре речи.</p> <p>Имеющий представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>Выражающий отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, противоречащим традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Имеющий представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (юноша/девушка, член семьи, ученик, член коллектива, товарищ, гражданин России).</p> <p>Дружелюбный, справедливый, ответственный, милосердный, выражающий осознанную готовность оказать помощь.</p>	<p>Обладающий первоначальными представлениями об одобряемых и не одобряемых формах поведения и общения в обществе.</p> <p>Способный соотносить собственные действия с нормами и правилами жизни людей.</p> <p>Проявляющий социально приемлемые формы поведения, способный управлять своими эмоциями и поведением.</p> <p>Умеющий обращаться за помощью к взрослому в ситуациях морального выбора.</p> <p>Умеющий пользоваться доступными средствами коммуникации для установления контактов, разрешения конфликтов.</p> <p>Умеющий пользоваться элементарными формами речевого этикета.</p> <p>Имеющий элементарные представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Доброжелательный, умеющий сопереживать, сочувствовать, проявляющий доброту, заботу, готовность к оказанию помощи.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	
<p>Понимающий ценность труда и творчества, ориентированный на социально значимые мотивы трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий людей различных профессий и результат их деятельности.</p> <p>Имеющий представления о различных профессиях.</p> <p>Проявляющий дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых и трудовых заданий.</p> <p>Умеющий организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.</p> <p>Проявляющий отрицательное отношение к лени и небрежности в трудовой деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> <p>Способный овладеть доступными видами труда (технологии).</p>	<p>Ориентированный на трудовую деятельность, работе на результат, бережное отношение к материальным ценностям.</p> <p>Владеющий навыками самообслуживания в школе и дома (на доступном уровне).</p> <p>Проявляющий интерес к деятельности и профессиям людей, окружающих обучающегося.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению доступных профильных, прикладных, вспомогательных видов трудовой деятельности.</p> <p>Умеющий выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел в школе и дома.</p>

<p>Обладающий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Проявляющий потребность к самовыражению в различных видах трудовой деятельности.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по возрасту и состоянию здоровья трудовой деятельности, в том числе в работе трудового отряда старшеклассников в период летних каникул (с учётом соблюдения законодательства).</p>	<p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Ориентированный на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Выражающий готовность адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного труда в соответствии с психическими и физическими возможностями.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<p>Выражающий понимание эстетической и художественной ценности отечественной и мировой культуры, роли народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, способный адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о душевной и физической красоте человека, проявляющий стремление к опрятному внешнему виду, выражающий отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Проявляющий интерес к разным видам искусства, художественному творчеству, стремление создавать прекрасное (делать «красиво»).</p> <p>Обладающий первичным опытом самореализации в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p>	<p>Способный адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, театральное искусство.</p> <p>Проявляющий стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>Способный к совместной и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Умеющий использовать полученные навыки для участия в выставках и конкурсах творческих работ, представлениях, концертах, спектаклях.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональная организация режима дня, активный образ жизни, обращение к врачу по любым вопросам).</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Имеющий простейшие навыки безопасного поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Выражающий негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная</p>	<p>Бережно относящийся к собственной жизни и здоровью, жизни и здоровью близких.</p> <p>Понимающий собственные физические возможности и ограничения.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к собственному здоровью, умеющий поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми процедурами личной гигиены.</p> <p>Умеющий учитывать изменения в</p>

<p>двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</p> <p>Способный оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих в быту, природе, обществе с позиций здорового образа жизни.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Понимающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учётом возраста.</p> <p>Участвующий в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.</p>	<p>окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности и охраны здоровья.</p> <p>Выражающий негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье.</p> <p>Выражающий готовность обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.</p> <p>Проявляющий готовность к освоению доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Понимающий свою половую принадлежность, проявляющий адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	
<p>Выражающий эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимающий взаимосвязь жизни, здоровья, безопасности человека с природной и окружающей средой, осознающий необходимость охраны окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Умеющий оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих в быту, природе, обществе с позиций экологической сообразности.</p> <p>Имеющий элементарный опыт природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, посильное участие в природоохранных мероприятиях).</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Проявляющий экологическую ответственность к окружающей среде (не мусорит на улице, не ломает деревья, не рвет цветы, подкармливает птиц зимой).</p> <p>Проявляющий готовность к трудовым действиям в природе, выполнению природоохранных поручений.</p> <p>Имеющий первоначальный опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Владеющий основами умения учиться, ориентированный на социально значимые мотивы учебной деятельности.</p> <p>Владеющий доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), развивающий навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Развивающий навыки использования доступных источников и средств получения</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру, познавательную мотивацию.</p> <p>Владеющий навыками учебного поведения.</p> <p>Способный использовать компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.</p> <p>Ориентированный на применение доступных знаний для решения житейских задач.</p> <p>Проявляющий элементарную престижную мотивацию (желание быть</p>



<p>информации для решения различных задач в деятельности и жизни.</p> <p>Ориентированный на применение знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, в жизни и деятельности.</p> <p>Проявляющий дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>	<p>первым, занять престижное место среди одноклассников).</p>
---	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<p>Сознающий себя гражданином Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий ценностное отношение к России как к Родине (Отечеству), своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Обладающий доступными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о роли традиционных религий в истории и культуре Российского государства, проявляющий уважительное отношение к традиционным религиям.</p> <p>Владеющий сформированными элементарными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина России, семьянина, товарища.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к Конституции РФ, законам страны, проявляющий осознанную готовность к их выполнению, соблюдению правопорядка в обществе.</p> <p>Ориентированный на участие в общественной жизни страны.</p>	<p>Обладающий элементарными представлениями о родном городе, в котором проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p> <p>Имеющий первичные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Способный соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>Обладающий положительным опытом сотрудничества и участия в семейных, школьных, государственных праздниках.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о базовых национальных российских духовно-нравственных ценностях и нормах.</p> <p>Выражающий понимание семьи как основы российского общества, владеющий представлениями о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.</p> <p>Сознающий необходимость определённого поведения, обусловленного принятыми в российском обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, демонстрирующий на практике осознанное нравственное поведение.</p> <p>Умеющий соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами, адекватно их оценивать.</p> <p>Умеющий осуществлять нравственный самоконтроль, осознавать ответственность за результаты собственных действий и поступков.</p> <p>Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понимающий и принимающий соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Владеющий навыками коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными, в том числе использующий доступные информационные технологии для коммуникации) и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание к чувствам других людей, готовность оказывать помощь.</p> <p>Обладающий нравственно-этическим опытом сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества.</p> <p>Проявляющий уважение к религиозным ценностям, ориентированный на соблюдение нравственных традиций, принятых в различных религиях (на доступном уровне).</p> <p>Способный самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, умеющий соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Способный адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, понимающий личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Способный к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательный, отзывчивый, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Обладающий нравственно-этическим опытом взаимодействия с окружающими.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Осознанно проявляющий ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.</p> <p>Ориентированный на самореализацию в общественно-полезной трудовой деятельности.</p> <p>Демонстрирующий умения на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к реализации дальнейшей профессиональной</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Владеющий социально значимыми бытовыми навыками, выражающий готовность к самостоятельной деятельности (в доступных для обучающегося пределах).</p> <p>Способный решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением собственных потребностей (в доступных для</p>

<p>траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Ориентированный на осознанное отношение к выбору профессии с учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и требований современного рынка труда.</p> <p>Имеющий опыт социально значимой трудовой деятельности в семье и школе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>	<p>обучающегося пределах).</p> <p>Ориентированный на использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и помощи близким.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной трудовой деятельности в соответствии с психическими и физическими возможностями.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<p>Осознанно выражающий ценностное отношение к прекрасному, владеющий элементарными представлениями об эстетических идеалах и ценностях на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p> <p>Имеющий опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>Проявляющий интерес к занятиям художественным творчеством.</p> <p>Имеющий осознанную потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.</p> <p>Ориентированный на эстетическое обустройство пространства школы и семьи.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве.</p> <p>Деятельно выражающий стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>Способный к самостоятельной творческой деятельности (в доступных для обучающегося пределах).</p> <p>Умеющий использовать полученные навыки для участия в выставках и конкурсах творческих работ, представлениях, концертах, спектаклях.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья.</p> <p>Знающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый, безопасный образ жизни, осознанную готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье, соблюдающий правила здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям, в том числе в информационной среде).</p> <p>Проявляющий сознательное негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), умеющий противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>Обладающий адекватными представлениями о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способный адаптироваться к меняющимся социальным,</p>	<p>Умеющий осознавать собственные возможности и грамотно обходиться ограничениями.</p> <p>Соблюдающий правила здорового безопасного образа жизни.</p> <p>Умеющий на практике поддерживать здоровый и безопасный образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</p> <p>Имеющий элементарные навыки адаптации к изменениям в окружающей среде.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по возрасту и состоянию здоровья физкультурно-спортивной деятельности.</p>

<p>информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступной по состоянию здоровья физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Имеющий опыт организации здоровьесберегающей жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, здоровья близких и окружающих людей.</p>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценностное отношение к окружающей среде, личную ответственность за собственные действия в природе.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природной среде.</p> <p>Обладающий представлениями об основах экологической культуры, умеющий принимать решения с позиций экологической сообразности и здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий навыки экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, элементарные навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Имеющий и развивающий элементарный опыт природоохранной деятельности.</p>	<p>Знающий и понимающий роль живой и неживой природы в жизни человека, взаимосвязь живой, неживой природы и человека.</p> <p>Выражающий в практической деятельности бережное и гуманное отношение к природе.</p> <p>Соблюдающий правила экологически сообразного поведения в быту и природе.</p> <p>Имеющий опыт доступной природоохранной деятельности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	
<p>Владеющий элементарными представлениями о роли знаний, науки в жизни человека и общества.</p> <p>Ориентированный на овладение новыми знаниями в разных предметных областях, социально значимые мотивы учебной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки использования доступных источников и средств получения информации для решения различных задач в деятельности и жизни.</p> <p>Применяющий знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) для решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p>	<p>Проявляющий активность в познавательной деятельности.</p> <p>Применяющий компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.</p> <p>Ориентированный на применение доступных знаний для решения житейских задач.</p> <p>Проявляющий познавательную мотивацию, умеющий адекватно принимать оценку своей деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Раздел 2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова направлен на создание специальных организационно-педагогических условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Контингент обучающихся КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова неоднороден, в школе обучаются:*

- по АООП УО (вариант 1): обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3); обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- по АООП УО (вариант 2): обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР; обучающиеся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и глубокой, с ТМНР) (вариант 8.4); обучающиеся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

Учитывая специфику развития обучающихся с ОВЗ, Программа воспитания ориентирована на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся.

В школе создана воспитательная среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей), обеспечивающая нравственное развитие обучающихся с УО, гарантирующая сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является **наличие уклада школьной жизни**, определяемого:

- историей существования школы, открытой в 1988 году;
- школьными традициями воспитания (ключевые общешкольные дела как основа воспитательной работы; организация совместных дел обучающихся и педагогических работников; постепенное усложнение роли обучающегося от пассивного наблюдателя до активного участника, соорганизатора; конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность; формирование коллективов в рамках школьных классов и кружков; защитная, личностно развивающая, организационная, посредническая (в разрешении конфликтов) функции классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания в школе) и отражающей индивидуальность школы символики (эмблема, гимн);
- индивидуализацией процесса воспитания с учетом психофизического развития, половозрастных особенностей, общих и особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с УО;
- ориентацией на личностные интересы, потенциальные возможности и способности обучающихся с УО;
- традиционными школьными мероприятиями («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День рождения школы», «Персональная выставка», «Праздничный концерт», «Новый год», игра «Зарница», «Смотр строя и песни», «Театральная весна», торжественная линейка «Никто не забыт и ничто не забыто» с возложением цветов к памятникам военной истории, субботник «Зеленая Весна», «Последний звонок»).
- Образованием детско-взрослых общностей, которые объединяют педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

**Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса** являются:

- максимально полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;
- практико-ориентированный, действенный характер традиционных для школьного уклада мероприятий;
- наличие традиций социального творчества детей и подростков;
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация дискуссий на актуальные темы, деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и социальной сети («ВКонтакте»);
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются: безопасность, сочетание общественных и личных интересов; оптимальность затрат; сочетание требовательности с безусловным уважением; вовлечение всех участников; создание мотивации; использование потенциала участников; непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); системность; целесообразность; сочетание стандартизации с творчеством.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы **специальные условия для реализации программы воспитания**, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью:

- создание в школе здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование специфических методов, приемов и средств воспитания (в том числе компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей развития и воспитания;
- применение современных психолого-педагогических, в том числе коммуникативных и коммуникационных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- участие в воспитательном процессе педагогических работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

– включение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию программы воспитания.

Обучающиеся на дому, которые находятся на длительном лечении, и другие группы обучающихся, нуждающихся в особом внимании, участвуют в воспитательном процессе школы через вовлечение данной категории обучающихся в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия на уровне класса и школы; включение в систему дополнительного образования; обеспечение участия в конкурсах различного уровня; организацию дистанционных форм воспитательной работы и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, организована безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. В школе имеются актовый и спортивные залы, сенсорная комната, спортивная площадка, мастерские, библиотека.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса имеют доступ к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планируемыми результатами, организацией воспитательной работы и условиями ее осуществления.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии. Для проведения коррекционных и коррекционно-развивающих занятий кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, залы для занятий адаптивной физкультурой оснащены специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием.

В школе созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются два спортивных зала для занятий адаптивной физкультурой, спортивная площадка, которые оборудованы в соответствии с нормативными требованиями доступности и безопасности. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на всех этапах реализации АООП.

Формированию физической культуры обучающихся, а посредством этого – воспитанию таких личностных качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Лидер».

В целях подготовки обучающихся к требованиям современного рынка труда с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости в школе для обучающихся по АООП (вариант 1) организовано многопрофильное трудовое обучение: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство, картонажно-переплетное дело. Оснащение/обновление школьных мастерских по трудовому обучению было проведено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Углубленная трудовая подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-11 классах проходит на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат № 4» города Кирова по следующим профилям: повар, кондитер.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, воспитания ответственного отношения к труду на базе школы в период летних каникул

организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» и трудового отряда старшеклассников. При их комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также обучающимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Школа взаимодействует с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО: МОАУ дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», подростково-молодежный клуб «Азимут», подростковый клуб «Точка опоры», бассейн учебно-спортивного комплекса ВятГУ, КОГАУ «Спортивная школа «Быстрица». Многие обучающиеся школы посещают занятия, мастер-классы, разнообразные детские объединения и секции в этих организациях;

- с общественными родительскими организациями детей с инвалидностью и другими общественными организациями лиц с инвалидностью в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО: региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области, Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

Особенностью расположения школы является ее соседство с культурно-просветительскими организациями и учреждениями, приобщающими детей к культуре и истории нашей страны: Кировский областной драматический театр имени С.М. Кирова, Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской», Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева, Детская филармония, Кировская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Грина, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, кинотеатр «Смена».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и краеведческих мероприятий: Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых, дом-музей А.С. Грина, Геологический музей естественной истории, Вятский палеонтологический музей, музей «Дымковская игрушка», музей К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики, Детский космический центр, Александровский сад.

Такое местоположение и социокультурное окружение школы, включённость в историко-культурный контекст города Кирова:

- обогащает формы взаимодействия обучающихся с УО со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- способствует формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм;

- позволяет обучающимся овладеть необходимым для жизни в обществе социальным опытом;

- создает условия для всестороннего развития личности и социализации каждого обучающегося с УО.

В период с 2012 по 2014 учебные годы КОГОбУ ШОВЗ №13 г. Кирова осуществляло деятельность в творческой лаборатории «Социально-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия школы и семьи».

С 2017 года по 2019 год школа является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Разработка модели рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Сегодня ребёнок, завтра гражданин» и её внедрение в педагогическую практику».

С 2018 года КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области.

В 2019 году образовательная организация становится ресурсным центром по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Кировской области.

Школа участвует в федеральных проектах: «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **Раздел 2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

В данном разделе описываются специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы школы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды школы.

*Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Трудовая деятельность», «Знакомство с профессиями».

*Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Самоуправление».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей.

### **Модуль «Классное руководство»**

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение школьного психолого-педагогического консилиума;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

<b>Виды и формы деятельности</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<b>На уровне воспитательной работы с классом</b>	
- инициирование и поддержка участия	- инициирование и поддержка участия

<p>класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разным уровнем потребностей, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>- экскурсии и выходы, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.</li> <li>- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.</li> </ul>	<p>класса в общешкольных ключевых делах и событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;</li> <li>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;</li> <li>- экскурсии и выходы, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.</li> <li>- выработка законов и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.</li> </ul>
<b>На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально</li> </ul>

<p>создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на фиксирование их личных достижений; планирование достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, совместный анализ своих успехов и неудач – в конце года;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>	<p>создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на фиксирование их творческих, спортивных, учебных, личностных достижений;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;</li> <li>- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- участие в работе психолого-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками</li> </ul>	

и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Эмоционально-ценностное отношение обучающихся к окружающей природной среде формируется, главным образом, при изучении предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1) / «Окружающий мир» (АООП (вариант 2)).

Задача по формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на уроках предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1), «Человек и общество» (АООП (вариант 1), «Окружающий мир» (АООП (вариант 2)).

Организация уроков предметных областей «Естествознание» (АООП (вариант 1) / «Окружающий мир» (АООП (вариант 2), «Физическая культура» способствует формированию у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Реализация задач развития эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Искусство», «Язык и речевая практика».

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

<b>Виды и формы деятельности</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<b>На уровне воспитательной работы с классом</b>	
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для

<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.</li> <li>- введение отдельных уроков, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные уроки «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети Интернет», ««Основы безопасности жизнедеятельности»);</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью;</li> <li>- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.</li> </ul>	<p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;</li> <li>- введение отдельных уроков, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные уроки «Экология и энергосбережение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Всероссийский урок безопасности»);</li> <li>- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;</li> <li>- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение совместных «методических копилочек», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;</li> <li>- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul>	
<p><b>На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами</b></p>	
<p>При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-соревнование и др).</p>	

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» является неотъемлемым компонентом АООП и реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) в соответствии с АООП.

<b>Коррекционные курсы (коррекционно-развивающие занятия)</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<p><b>Логопедические занятия</b> <i>Цель:</i> диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.</p>	<p><b>Альтернативная коммуникация</b> <i>Цель:</i> обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.</p>
<p><b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b> <i>Цель:</i> применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b> <i>Цель:</i> обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p>
	<p><b>Предметно-практические действия</b> <i>Цель:</i> формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p>
<p><b>Ритмика</b> <i>Цель:</i> развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p>	<p><b>Двигательное развитие</b> <i>Цель:</i> работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p>
	<p><b>Коррекционно-развивающие занятия</b> <i>Цель:</i> коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В ходе коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили творческие, познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все формы внеурочной деятельности практико-ориентированной направленности.

<b>Курсы внеурочной деятельности (общеразвивающие занятия)</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР)
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  <i>Цель:</i> физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.  <i>Курсы:</i> «Движение есть жизнь!», «Основы самопознания».</p>	<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  <i>Цель:</i> физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.  <i>Курсы:</i> «Движение есть жизнь!».</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <i>Цель:</i> овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации в познавательной деятельности.  <i>Курсы:</i> «Разговоры о важном».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <i>Цель:</i> овладение в доступных пределах разнообразными видами, средствами и формами коммуникации в познавательной деятельности.  <i>Курсы:</i> «Разговоры о важном».</p>
<p><b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>  <i>Цель:</i> развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.  <i>Курсы:</i> «Школьный театр».</p>	<p><b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>  <i>Цель:</i> развитие в доступных пределах художественного творчества, театрализованной деятельности.  <i>Курсы:</i> «Школьный театр».</p>
<p><b>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в</b></p>	<p><b>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</b></p>

<p><b>быту</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков самообслуживания и независимости в быту.  <i>Курсы:</i> «Я – умею!», «Мир вокруг меня», «Мир профессий».</p>	<p><i>Цель:</i> преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.  <i>Курсы:</i> «Я – умею!».</p>
--	--

### **Модуль «Сотрудничество с семьей»**

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой, оказание помощи в совершенствовании условий воспитания и обучения.

**Формами и видами деятельности** в рамках данного модуля являются:

***На групповом уровне:***

- создание и деятельность в школе родительских комитетов образовательной организации и классов, оказывающих содействие и помощь в проведении и организации внешкольных мероприятий, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, в конфликтных и иных комиссиях;
- тематические родительские собрания в классе (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- постоянное информирование родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации образовательных программ;
- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### Модуль «Трудовая деятельность»

Данный модуль реализуется в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, ответственного отношения к труду и его результатам. Трудовая деятельность организуется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Модуль «Трудовая деятельность» ориентирован на:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к труду и его результатам;
- привитие навыков интеллектуального (учебного), общественно-полезного, бытового самообслуживающего и производительного труда;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- формирование бережного отношения к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

<b>Вид трудовой деятельности обучающихся</b>	<b>Формы трудовой деятельности обучающихся</b>
Учебный труд	<ul style="list-style-type: none"><li>• умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, коррекционно-развивающих занятиях, курсах внеурочной деятельности</li><li>• физический труд на учебных занятиях, курсах внеурочной деятельности (уроки ручного труда, труда (технологии), изобразительной деятельности, домоводства)</li></ul>
Общественно-полезный труд	<ul style="list-style-type: none"><li>• шефство над младшими и детьми-инвалидами</li><li>• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми</li><li>• благоустройство класса, школы, города</li><li>• благоустройство пришкольной территории</li><li>• шефство над историческими памятниками</li><li>• экологические субботники</li></ul>
Бытовой самообслуживающий труд	<ul style="list-style-type: none"><li>• самообслуживание</li><li>• подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте</li><li>• дежурство в классном кабинете</li><li>• дежурство по школе, по столовой</li><li>• уборка мусора на пришкольной территории</li></ul>
Производительный труд	<ul style="list-style-type: none"><li>• трудовой отряд старшеклассников</li><li>• производственная практика в 10-11 классах</li><li>• деятельность на пришкольном участке</li></ul>

### Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Система школьной профориентации ориентирована на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, на необходимость будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В профориентационную работу включены педагогические работники и родительские сообщества, а также партнеры по реализации программы воспитания. При реализации данного модуля преемственность между уровнями образования обеспечена согласованием целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации профориентационной работы.

<b>Содержание деятельности педагогических работников</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации,</li> <li>- организация систематических профессиональных проб обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с миром доступных профессий,</li> <li>- организация доступных профессиональных проб.</li> </ul>
<b>Направленность совместной деятельности педагогических работников и семьи обучающегося</b>	
Подготовка обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.	Создание условий для использования освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
<b>Виды и формы деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;</li> <li>- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</li> <li>- месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);</li> <li>- встречи с людьми разных профессий;</li> <li>- знакомство обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;</li> <li>- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;</li> <li>- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.</li> </ul>

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в АООП;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся совершить профессиональную или трудовую пробу.

*Приведенные ниже вариативные модули описывают направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.*

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом сильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

К традиционными ключевым общешкольным делам и событиям относятся следующие мероприятия: «День знаний», месячник гражданско-правового воспитания, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День рождения школы», «День учителя», «Персональная выставка», «Праздничный концерт», «День здоровья», «Новый год», игра «Зарница», «Смотр строя и песни», «Театральная весна», торжественная линейка «Никто не забыт и ничто не забыто» с возложением цветов к памятникам военной истории, субботник «Зеленая Весна», «Последний звонок», выпускные вечера.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в школьной жизни, достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- социальные проекты в школе, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с УО в одной из доступных для них ролей;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки и проведения основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения обучающихся.

<b>Виды и формы деятельности</b>	
<b>АООП (вариант 1)</b> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)	<b>АООП (вариант 2)</b> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР)
<b>Внешкольный уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</li> <li>- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся.</li> </ul>
<b>На уровне школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные ритуалы посвящения– посвящение в первоклассники, в пешеходы;</li> <li>- праздничные концерты – ежегодно проводимые выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;</li> <li>- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы – вручение благодарственных писем и грамот.</li> <li>- Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul>	
<b>На уровне класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование инициативных представителей класса для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел;</li> <li>- участие класса в общешкольных делах и событиях.</li> </ul>	участие класса в общешкольных делах и событиях.
<b>На уровне обучающихся</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела и события в одной из доступных для них ролей с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела и события;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков участия в школьных делах;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуации проведения мероприятия, за его отношениями с другими обучающимися и взрослыми; при необходимости коррекция поведения.</li> </ul>

### **Модуль «Образовательные экскурсии»**

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах выходного дня создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с УО самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (в доступных для обучающегося пределах).

**Формами и видами деятельности** в рамках данного модуля являются:

**Внешкольный уровень:**

- исторические, природоведческие (экологические), литературные и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- походы выходного дня, пешие прогулки и выходы (в музей, театр, парк, космический центр и др.), организуемые в классах классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**На уровне школы:** экскурсии в школьную библиотеку, школьные мастерские.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Данный модуль помогает включить обучающихся с УО не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в школе грамотной организацией предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и школьных ресурсов.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

**Формами и видами деятельности** в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, города Кирова;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в школьных кабинетах карт России, Кировской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

- популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех школьных помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление и обновление в библиотеке выставок книг, посвященных знаменательным и памятным датам в России и мире;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, торжественных линеек, праздников, концертов;
- разработка и обновление материалов стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной школьной среды предусматривает следующие **виды и формы деятельности**:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, социально опасное положение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, служб системы профилактики, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

#### **Направления профилактики:**

**Внешкольный уровень:** организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, УМВД России по г. Кирову), межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

– **Школьный уровень:** организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на школьном сайте, в социальной сети («ВКонтакте»).

**Классный уровень:** организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных опасных ситуациях), «Минутки безопасности», инструктажи по правилам безопасного поведения.

#### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Данный модуль позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Организация, учреждение, предприятие</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
1.	Кировский образовательный округ (г. Киров), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОАУ ДПО «ЦПКРО г. Кирова».	Обмен опытом. Вовлечение обучающихся, педагогических работников школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского района МО «Город Киров», ПДН УМВД России по г. Кирову, ГИБДД УМВД России г. Кирову.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Детская поликлиника № 1 КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр».	Мониторинг состояния здоровья, диагностическая деятельность, организация и проведение лекториев для обучающихся, их родителей (законных представителей).
4.	Органы опеки и попечительства Первомайского района города Кирова.	Профилактика случаев ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей, профилактика нарушения прав несовершеннолетних.



5.	КОГАУСО «Кировский центр социальной помощи семье и детям».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
6.	КОГКУ «Управление социальной защиты населения в городе Кирове».	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
7.	РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области.	Обмен опытом. Максимально адресная совместная работа по обучению и воспитанию обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Организация и проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8.	Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».	Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуговой деятельности.
9.	Кировская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ).	Организация помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10.	МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт».	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение их в творческие конкурсы, различные мероприятия, развитие творческих способностей обучающихся.
11.	МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова».	
12.	Подростково-молодежный клуб «Азимут».	Организация внеурочной деятельности и досуга подростков по направлениям: социальное, экологическое, патриотическое, событийное волонтерство.
13.	Подростковый клуб «Точка опоры».	Организация и проведение мероприятий, направленных на социализацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
14.	Кировская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Грина.	Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, вовлечение обучающихся в различные мероприятия, конкурсы.
15.	Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина.	
16.	КОГАУК «Кировский областной ордена Трудового Красного Знамени драматический театр имени С.М. Кирова».	Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся, проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию.
17.	КОГАУК «Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской».	
18.	КОГАУК «Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева».	
19.	МБУ «Детская филармония».	

20.	КОГБУК «Вятский художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых».	Организация экскурсионных и тематических мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, эстетическому воспитанию. Вовлечение обучающихся в творческие выставки и конкурсы.
21.	КОГБУК «Геологический музей естественной истории».	
22.	КОГБУК «Вятский палеонтологический музей».	
23.	КОГБУК «Музей К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики», Детский космический центр им. В.П. Савиных.	
24.	Дом-музей А.С. Грина.	
25.	Музей «Дымковская игрушка».	
26.	Музейно-выставочный комплекс «Плацдарм».	
27.	Министерство спорта и туризма Кировской области.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ. Физическое воспитание обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни. Вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различных уровней (спортивные соревнования, фестивали, спартакиады по плаванию и др.).
28.	КОГАУ «Спортивная школа «Быстрица».	Организация занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований, праздников. Физическое воспитание, профилактика вредных привычек, формирование культуры здорового образа жизни.
29.	Бассейн учебно-спортивного комплекса ВятГУ.	
30.	МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» г. Кирова.	Обмен опытом. Профориентация. Трудовое воспитание.
31.	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».	Обмен опытом. Профориентация.
32.	Центр занятости населения г. Кирова.	Профориентационная работа.
33.	Кировское ОО ВООВ «Боевое братство».	Организация мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся, профилактику правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Самоуправление»**

Данный модуль предназначен для обучающихся по АООП (вариант 1).

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в КОГОВУ ШОВЗ № 13 г. Кирова предусматривает:

- организацию и деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Совета обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся, защиту их интересов и прав;
- деятельность постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- работу избранных обучающимися старост класса и классных секторов, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, информационный сектор, сектор безопасности и права, культурно-массовый сектор, спортивный сектор);
- участие Совета обучающихся, актива класса в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Раздел 3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации воспитательного процесса принимают участие следующие школьные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, тьютор, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Воспитательная деятельность осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Раздел 3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности соответствует нормативным правовым актам РФ в области регулирования воспитательного процесса в

образовательной организации: должностные инструкции педагогических работников; нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

### **Раздел 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьной среде;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения разных категорий, обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 9.1, 9.2; 4.3, 6.3, 8.3, 6.4, 8.4) с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Категории обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Требования к условиям работы</b>
Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Специальная организация воспитательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;</li><li>- учет клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;</li><li>- систематическое и целенаправленное развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни;</li><li>- подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;</li><li>- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;</li><li>- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.</li></ul>
Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация специальных условий воспитания для реализации особых образовательных</li></ul>

<p>(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);</p> <p>обучающиеся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</p>	<p>потребностей, при необходимости индивидуализация воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности;</li> <li>- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;</li> <li>- наглядно-действенный характер содержания воспитания, предоставление различных видов дозированной помощи;</li> <li>- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- организация комфортного режима учебно-воспитательного процесса (соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок, ортопедического режима);</li> <li>- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта.</li> </ul>
<p>Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);</p> <p>обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планомерное, индивидуально дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия, постепенное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах;</li> <li>- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры учебных занятий и всего пребывания ребенка в школе;</li> <li>- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации усваиваемых знаний и умений;</li> <li>- учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей усвоения «простого» и «сложного»;</li> <li>- использование избирательных способностей в целях социального развития;</li> <li>- специальная поддержка детей (индивидуальная и при групповой работе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- создание условий воспитания, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта обучающегося.</li> </ul>

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в АООП для обучающихся каждой нозологической группы.

### **Раздел 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей в Совете обучающихся, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, учебной, трудовой, творческой, природоохранной, добровольческой (волонтёрской) деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, викторинах; творческих конкурсах и выставках; спортивных соревнованиях; конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова дела и поступки.

В КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова применяются следующие виды поощрений обучающихся: грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы, объявление устной и (или) письменной благодарности, представление об успехах обучающегося на сайте школы (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей) и иные поощрения.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

### **Раздел 3.5. Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех этапах образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на взаимное уважение всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основные направления самоанализа** организуемого в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова воспитательного процесса:

*Направление 1.* Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

– Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

– Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

– Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

– Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?

– Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

*Направление 2.* Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

– работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

– развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

– интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

– анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

– наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет школьному коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.